

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIMI VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

UCHINCHI RENESSANSNING ILMIY-MA‘NAVIY ASOSLARI

mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya

TO‘PLAMI



Navoiy shahri
2021-yil, 12-aprel

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIMI VAZIRLIGI**

NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TARIX FAKULTETI

**“MILLIY G‘OYA, MA’NAVIYAT ASOSLARI VA HUQUQ TA‘LIMI”
KAFEDRASI**

**UCHINCHI RENESSANSNING ILMIY-MA’NAVIY
ASOSLARI**
mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya
T O‘ P L A M I



Navoiy, 2021-yil 12-aprel

Ushbu to'plam O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 2-martdagi 78-F-sonli Farmoyishining 2-ilovasiga asosan, 2021 yil 12 aprel kuni Navoiy davlat pedagogika instituti "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" kafedrasini tomonidan o'tkaziladigan **"Uchinchi Renessansning ilmiy ma'naviy asoslari"** mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasiga oid maqola va tezislardan iborat.

Mas'ul muharrirlar:

Texnika fanlari doktori, professor **B.B.Sobirov**
Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent **A.X.Kandaxarov**

Taqrizchilar:

Tarix fanlari nomzodi, dotsent **R.M.Qarshiyev**
Falsafa fanlari nomzodi, dotsent **M.Munavvarova**
Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent **M.G'.Raxmatov**

Tahrir guruhi:

X.Abuyev (Phd), O.Eshdavlatov, H.O'sarov N.Ne'matova,
R.Karimova, G.Sultonova, N.Egamberdiyeva.

Texnik muharrir: M.Norqobilov

Ilmiy-amaliy konferensiyaning tashkiliy qo'mitasi:

B.B.Sobirov	NavDPI rektori, tashkiliy qo'mita raisi	
S.O.Xujjiyev	Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor	
D.U.Ro'ziyev	O'quv ishlari bo'yicha prorektor	
X.R.Qurbonov	Yoshlar bilan ishlash bo'yicha prorektor	
X.X.Tursunov	Moliya-iqtisod ishlari bo'yicha prorektor	
R.M.Qarshiyev	Tarix fakulteti dekani	
A.X.Kandaxarov	Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi	kafedra mudiri, t.f.f.d. (Phd), dotsent.
M.G'.Raxmatov	Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi	kafedrasini dotsenti, t.f.f.d. (Phd)
M.Munavvarova	Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi	katta o'qituvchisi, f.f.n.
H.O.Abuyev	Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi	katta o'qituvchisi, t.f.f.d. (Phd)

KIRISH SO‘ZI

Assalomu alaykum hurmatli mehmonlar!

Hurmatli ilmiy-amaliy konferensiyamiz ishtirokchilari! Barchangizga ma'lumki muhtaram Prezidentimiz tomonidan Mustaqilligimizning 29 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimda so'zlagan nutqida "Xalqimizning ulug'vor qudrati jo'sh urgan hozirgi zamonda O'zbekistonda yangi bir uyg'onish – Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilmoqda, desak, ayni haqiqat bo'ladi"¹, deb ta'kidlab o'tgan edilar. Prezidentimizning ushbu nuqtai nazarlari asosida, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 78-F-sonli Farmoyishiga bilan Navoiy davlat pedagogika instituti "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" kafedrasidan "Uchinchi Renessansning ilmiy-ma'naviy asoslari" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi tashkil qilindi. Haqiqatdan, bugungi kunda mamlakatimizning barcha sohalarida tubdan o'zgarish va yangilanishlar amalga oshirilib, ichki va tashqi siyosatimizda ulkan ijobiy ishlar qilinmoqda. Xususan, bugungi ta'lim tizimimizni olib qaraydigan bo'lsak, so'nggi yillarda amalga oshirilgan ishlar va bu sohaga hukumatimiz tomonidan alohida e'tibor qaratilishi tahsinga sazovordir.

Muhtaram Prezidentimizning 2020 yil 29-dekabrda O'zbekiston Respublikasi Oliy majlisiga murojaatnomasida ham **"Yangi O'zbekiston – maktab ostonasidan, ta'lim-tarbiya tizimidan boshlanadi"**, deb alohida ta'kidlab o'tdilar. Buning uchun, avvalo, Prezidentimiz ta'biri bilan aytganda:

Birinchidan, yosh avlodga bog'cha, maktab va oliygohda sifatli ta'lim-tarbiya berishni yo'lga qo'yamiz, ular jismoniy va ma'naviy sog'lom, vatanparvar insonlar bo'lib ulg'ayishi uchun barcha kuch va imkoniyatlarni safarbar etamiz.

Ikkinchidan, yoshlarni zamonaviy bilim va tajribalar, milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, ezgu fazilatlar egasi bo'lgan insonlar etib voyaga yetkazamiz.

Uchinchidan, o'g'il-qizlarimizni mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan zamonaviy kasb-hunarlarga o'rgatish, ularda tadbirkorlik ko'nikmalari va mehnatsevarlik fazilatlarini shakllantirish hamda tashabbuslarini ro'yobga chiqarish, ish va uy-joy bilan ta'minlashga ustuvor ahamiyat qaratamiz².

Zamonaviy hayotni bugun ilm-ma'rifat va ta'limning taraqqiyotisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Jahonning yetakchi davlatlarida ham ta'limni rivojlantirish birinchi galdagi vazifa sifatida belgilanishi bejiz emas. Negaki, mamlakatning kelgusi ravnaqi aynan shu sohada qo'lga kiritgan yutuqlari bilan chambarchas bog'liqdir.

Bugungi kunda Oliy ta'limning ta'lim berish faoliyati yanada takomillashtirilib, xalqimizning asrlar davomida shakllangan ilm sari intilish fazilati yana bir bor namoyon bo'lmoqda. Yoshlarimiz sog'lom hamda go'zal turmush kechirish, egallagan kasbi bo'yicha doimiy ish o'rniga ega bo'lish, mas'uliyatni o'z zimmasiga olish, insoniy qadr-qimmatini kamsitishga yo'l qo'ymaslik, qisqacha aytganda, komillikka erishish uchun harakat qilyapti va bu jarayonda ta'lim olishni eng asosiy shart sifatida ko'rmoqda.

Ayni bugungi kunda O'zbekiston oliy ta'lim sohasida sezilarli ijobiy o'zgarishlar ro'y bermoqda. Bilim dargohlarining qiyofasi o'zgarib, moddiy-texnika bazasi yaxshilanyapti, ilmiy ishlanmalarni moliyalashtirish va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash kuchaytirilmoqda,

¹ Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нуткидан. "Халқ сўзи" газетаси. 2020 йил, 1 сентябрь №186 (7688)

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий мажлисга мурожаатномаси. Тошкент, 29.12. 2020 йил. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

jumladan, professor-o'qituvchilarning daromadlari ham ortyapti. Innovatsiya yo'nalishidagi alohida davlat tuzilmalari tashkil etilib, oliy o'quv yurtlarida ham yangi bo'linmalar ochilmoqda. Bularning barchasi oliy ta'limga bo'lgan yondashuvni o'zgartirib, uning sifati hamda darajasini ko'tarishga xizmat qilishi aniq. Jumladan, bizning institutda ham so'nggi yillarda ham ilmiy, ham ma'naviy, ham moddiy-texnik tarafdin katta o'zgarishlar qilindi.

Jumladan, bizning institut professor-o'qituvchilarining ilmiy salohiyati ham sezilarli darajada ortib, 2018 yilda doktorlik dissertatsiyalari himoyasi 8 nafarni tashkil etgan bo'lsa, 2020 yilgacha esa bu ko'rsatkich 22 nafarni, dotsentlik va professorlik unvonlarini olganlar 2018 yilda 5 nafarni tashkil etgan bo'lsa, 2020 yilda bu ko'rsatkich 11 nafarni tashkil etdi. Shuningdek, institut professor-o'qituvchilari tomonidan chop etilgan darslik va o'quv qo'llanmalar soni ham 2018 yilga nisbatan 2,5-3 barobarga ortganligini ko'rishimiz mumkin. Yoki hukumatimiz tomonidan ta'limga berilayotgan bugungi e'tiborning natijasi sifatida institut moddiy texnik bazasi, laboratoriya mashg'ulotlari asbob-uskunalar, zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarining olib kinishi va ta'lim jarayonlarida qo'llanilishi bo'yicha ham sezilarli darajadagi ishlar amalga oshirildi. Bugungi kunda biz ta'lim sifatini oshirish, kadrlar tayyorlash va maktab bitiruvchilarini Oliy o'quv yurtlariga jalb etish borasida ko'plab chora-tadbirlarni amalga oshirib kelmoqdamiz.

Bu bilan nima demoqchimiz!? Bugun muhtaram Prezidentimiz yoshlarga sifatli ta'lim-tarbiya berish va ularni Uchinchi Renessansga qadam qo'yishda mustahkam poydevor bo'lishlari uchun buyuk ajdodlarimizga munosib qilib kamol toptirishda o'zimizning kuch va ilmimiz bilan munosib ishlarni amalga oshirish zarur. Shunday ekan xurmatli bugungi konferensiyamiz ishtirokchilari va aziz mehmonlar, bu sohada hammangizga kuch va mustahkam sog'lik tilayman. Yana bir bor konferensiyamizga xo'sh kelibsizlar!

Navoiy davlat pedagogika instituti
rektori, professor B.B.Sobirov

“Baytul hikma”da 40 dan ortiq tarjimonlar qadimgi yunon tilidan, 14 nafar tarjimon sanskrit tilidan, 4 nafar tarjimon Xitoy tilidan ilmiy, tibbiy va falsafiy asarlarni arabchaga o‘g‘irgan. Bundan tashqari, lotin, suryoniy, ibroniy tillardan tarjimonlar bo‘lgan. Ilmiy haqiqat diniy mansublikdan ustun qo‘yilgan. Bu asar ma’jusiylarniki, bunisi kofirlarniki deb inkor qilinmagan. Ajdodlarimiz til o‘rganib, ilm ortidan dunyoni kezman. Mahdudlik qobig‘iga o‘ralib qolmagan, turg‘unlik, mahalliychilik ularga yot bo‘lgan. “Baytul hikma”, Xorazm Ma’mun Akademiyasi, umuman, islom olami olimlari faoliyati o‘sha davrdagi xalqaro ilmiy integratsiyaning eng yorqin namunasidir. Birinchi va ikkinchi renessanslarning ma’naviy asoslarini va sabablarini hamda keyingi inqirozini chuqur o‘rganmasdan, biz Uchinchi Renessansni muvaffaqiyatli amalga oshira olmaymiz. Bugun ham bizga g‘oyaviy va ilmiy tolerantlik (bag‘rikenglik), ilmga, haqiqatga tashnalik, milliy mahdudlikni, g‘oyaviy mutaassiblikni tamomila inkor etish xos bo‘lmog‘i lozim. Yuqoridagilardan ayonlashmoqdaki, Uchinchi Renessans bizdan xalqaro hamjamiyatga ilm-fan, texnologiyalar, axborot, madaniyat va iqtisodiyot sohalarida yanada chuqurroq integratsiya bo‘lishini talab etadi.

Uchinchi Renessans g‘oyasining oraliq bosqich vazifalari aniqlanishi kerak. Masalan, 2030-yilda, 2040 — 2050-yillarda biz aholi jon boshiga taxminan qancha yalpi ichki mahsulot ishlab chiqaramiz, jahon reytingida taxminan qanday o‘rinlarga ko‘tarilamiz. Ta’lim, madaniyat, ilm-fan sohalarida qanday ko‘rsatkichlarni, marralarni zabt etamiz. Ular bo‘yicha mo‘ljallar belgilanishi lozim. Shunda mazkur g‘oyaning safarbarlik ta’siri konkret va kuchli bo‘ladi. Ammo mo‘ljallar havoyi bo‘lmasligi, konkret raqamlardan tashkil topmasligi kerak. Yangi AKT, nanotexnologiyalar, biotexnologiyalar, sun’iy intellekt yaratish va shu kabi yo‘nalishlardagi vazifalar ham e’tibordan chetda qolmasligi zarur. Har qanday buyuk rejalar, buyuk g‘oyalar inson ehtiyojlari, turmushi yaxshilanishi, erkinligi ortishi va ma’naviy kamoloti bilan bevosita bog‘lansagina, hayotiylik va reallik kasb etadi. Aks holda u havoyi orzu havasligicha qolib ketadi. Prezidentimizning tabrik nutqida asosiy yo‘nalishlar va vazifalar belgilab berildi. Endi hammamiz, butun jamiyatimiz, ularni amalga oshirishga kirishmog‘imiz lozim.

ГЕНЕТИКА ДАРСЛАРИНИ МОДУЛЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШ -ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИНГ ЯХЛИТ ТИЗИМИ СИФАТИДА

п.ф.ф.д (PhD) Ибодова Махфуза Намозовна
Навоий давлат педагогика институти биология
ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси

Таълим муассасаларининг асосий вазифаларидан бири талабаларга инсоният тарихи давомида яратилган билимларни етказиш, фанлар асослари бўйича мунтазам билим олишлари учун тегишли шароит яратиш, зарур ахборотларни танлаш ва мустақил ўқишни ўргатиш орқали билим олишга бўлган эҳтиёжларини қондириш ва қизиқишларини орттиришдан иборат эканлигини анъанавий таълим технологиясидан фойдаланган ҳолда ҳал этиб бўлмаслиги, шу сабабли таълим-тарбия жараёнида модулли таълим технологиясини қўллаш зарурати вужудга келган бир вақтда ундан қандай фойдаланиш масалаларига эътибор қаратилган.

Таянч тушунчалар: модул тизими, бирламчи модул, замонавий педагогик технологиялар, ноанъанавий таълим.

Статья содержит материалы, которые используются в образовательных учреждениях. Одной из основных задач образовательных учреждений является предоставление учащимся возможность использовать нетрадиционные технологии обучения для предоставления учащимся знаний, необходимых им на протяжении всей истории человечества, для создания необходимых условий для их регулярных знаний по основам обучения, так что необходимо использовать модульные технологии обучения в учебном процессе. Он фокусируется на том, как его использовать. Опорные понятия: модульная система, первичный модуль, современные педагогические технологии, нетрадиционные методы обучения.

The article contains materials that are used in educational institutions. One of the main tasks of educational institutions is to provide students with the opportunity to use non-traditional learning technologies to provide students with the knowledge they need throughout human history, to create the necessary conditions for their regular knowledge of the basics of learning, so that it is necessary to use modular learning technologies in the educational process. It focuses on how to use it. Basic concepts: modular system, primary module, modern pedagogical technologies, non-traditional teaching methods.

Республика мустақиллиги ва бозор иқтисодиётига мос ижтимоий-иқтисодий сиёсатни шакллантириш – замон талабларига жавоб берадиган, юқори малакали педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнлари самарадорлигини таъминловчи касбий таълим мазмунини такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Бу эса ўз навбатида мутахассисларнинг касбий компетентлигини шакллантиришга хизмат қилувчи узлуксиз таълим мазмунини янгилаш, ўқитишнинг инновацион шакл ва методлари, замонавий ахборот-коммуникация

технологияларини амалиётга кенг жорий этиш заруратини шакллантирди. Маълумки, олий таълим муассасаларидаги ўқув-тарбия жараёнини модернизациялаш, педагог мутахассислар тайёрлаш тизими сифат даражасини оширишда ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, уларни соҳага оид замонавий касбий билим, малака ва кўникмалар билан куроллантириш, илмий-техник инновациялардан мустақил равишда, ижодий фойдаланиш ҳамда истиқболли вазифаларни ҳал қила олиш кўникмаларини ривожлантириш муҳим вазифалардан саналади. Бунда таълим босқичларининг ўзаро мазмунан боғлиқлиги, узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш; олий таълимда ўқув жараёнини ташкил этишнинг илғор педагогик технологияларини жорий қилиш, бу борада ўқув-усулий мажмуалар сифатини таъминлаш, педагогик технологияларни жорий этишда профессор-ўқитувчиларнинг компьютер ва Интернетдан фойдаланиш бўйича саводхонлигини доимий ошириб бориш; олий таълимнинг ахборот-ресурс ва замонавий ўқув адабиётлари билан таъминотини янада ривожлантириш; мазкур йўналишларда илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш олий таълим муассасалари, хусусан, педагог кадрларининг фаолият йўналишлари таркибини белгилайди.

Таълим муассасаларининг асосий вазифаларидан бири талабаларга инсоният тарихи давомида яратилган билимларни етказиш, фанлар асослари бўйича мунтазам билим олишлари учун тегишли шароит яратиш, зарур ахборотларни танлаш ва мустақил ўқишни ўргатиш орқали билим олишга бўлган эҳтиёжларини қондириш ва қизиқишларини орттиришдан иборат. Бу вазифаларни анъанавий таълим технологиясидан фойдаланган ҳолда ҳал этиб бўлмайди, шу сабабли таълим-тарбия жараёнида модулли таълим технологиясини қўллаш зарурарти вужудга келди.

Модулли таълим технологияси модулларга асосланади. «Модул» лотинча сўз бўлиб, «қисм» ёки «бўлак» («блок») деган маънони билдиради. Демак, модул – педагогик технологияни ташкил қилувчи, таркибий бўлақларни ифодаловчи тушунча. Бу таркибий бўлақлар, яъни модуллар энг кичик бўлақлардан ҳамда уларнинг турли миқдордаги тўпламларидан иборат бўлади. Бунда энг кичик таркибий бўлақни энг кичик модул,

тегишлича даражадаги модуллар дейилади.

Замонавий педагогик технологияларнинг модуллари қуйидаги даражаларга ажратилиши мумкин:

1. Бир ўқув машғулотини ўтказиш технологиясини ташкил қилувчи модуллар.
2. Ўқув фанининг бир мавзусини, бир бўлимини, бир қисмини ёки ҳаммасининг таркибий бўлақларини ҳамда ўқитиш технологиясини ташкил қилувчи модуллар. Улар блоклар деб ҳам номланади.
3. Бир нечта турдош ўқув фанларининг таркибий бўлақларини ҳамда ўқитиш технологиясини ташкил қилувчи модуллар (блоклар).

4. Давлат таълим стандартининг таркибий бўлақларини ҳамда уларнинг бажарилишини таъминлаш технологияларини ташкил қилувчи модуллар.

5. Ўқув режа ва дастурларининг таркибий бўлақларини ҳамда уларнинг бажарилишини таъминлаш технологиясини ташкил қилувчи модуллар.

6. Таълим воситаларини ташкил қилувчи модуллар.

7. Замонавий педагогик технологиялар жараёнида қўлланиладиган усулларни ташкил қилувчи модуллар. Ушбу модуллар орасида биология дарсларининг ҳар бир ўқув машғулотини ўтказиш технологиясини ташкил қилувчи модуллар замонавий педагогик технологиялар жараёнининг асосий бўғинини ташкил қилиши билан ҳам аҳамиятли ҳисобланади.

Улар қуйидаги турларга ажратилади: -биология дарслари мазмунини ташкил қилувчи асосий тушунчалар; - шу тушунчаларни талабаларга тушунтириш жараёнининг таркибий қисмлари;

- шу таркибий қисмларнинг ҳар бирида қўлланиладиган таълим-тарбия воситалари ва усуллари;

- ўқитувчининг биология дарслари давомида бажарадиган фаолиятини ташкил қилувчи модуллар;

- ўқитувчиларнинг биология дарслари бошидан охиригача бўлган вақт давомида бажарадиган фаолиятларини ташкил қилувчи модуллар; - Талабаларнинг ўзлаштиришини назорат қилиш ишларини ташкил қилувчи модуллар ва шу кабилар.

Юқорида айтилганлардан кўриниб турибдики, замонавий педагогик технологиялар жараёнидаги модуллар таълим мазмуни, воситалари ва усулларининг ҳар бирига тегишли таркибий элементларни ташкил қилади. Бунда таълим мазмуни модуллари – ўргатилаётган ахборотнинг таркибини ташкил қилувчи бирликларни;

таълим воситалари модуллари – шу воситаларининг бирликларини;

таълим усуллари модуллари – шу усулларни амалга ошириш фаолияти давомида бажариладиган ҳаракатларни ташкил қилувчи бирликларни ифодалайди.

Модулли таълимнинг асосий моҳияти шундаки, талабалар модул дастурлари ёрдамида мустақил ишлашга асосланган ўқув-билиш фаолияти орқали белгиланган мақсадга эришадилар. Модул дастурлари мавзунинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадидан келиб чиқадиган модул дастурининг дидактик мақсади, талабаларнинг биология дарслари давомида бажарадиган

ўқув топшириқлари, топшириқларни бажариш бўйича берилган кўрсатмалар, модул дастурини якунлаш қисмини ўзида мужассамлаштиради. Генетика дарсларидаги модул дастурларини тузишда ўқитувчи эътиборини қуйидагиларга қаратиш зарур:

- модул дастуридан кўзда тутилган дидактик мақсадни аниқ ёритиш; - анъанавий таълимда ўқитувчи дарснинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларини ўз зиммасига юклайди, яъни ўқувчи-талабаларда муайян тушунчаларни шакллантириш, илмий дунёқарашни кенгайтириш, тарбия бериш ва ҳ.к. модул дастурининг дидактик мақсади дарснинг юқорида қайд этилган мақсадларига уйғун ҳолда ўқувчи-талабаларнинг зиммасига юклатилади. Шунинг қайд этиш керакки, мақсад аниқ бўлса, унга мувофиқ ҳолда тадбирлар қўлланилади ва эришиш осон бўлади:

- ўқув материални ўрганишнинг мантикий йўналиши (индуктив ёки дедуктив тарзда берилганлиги)ни аниқлаш; - модулли таълим тамойиллари ҳисобга олинган ҳолда ўқув материални мазмунан тугалланган мантикий кетма-кетликдаги кичик қисм (модул)ларга тақсимлаш;
- талабалар томонидан ўқув материалларини ҳар бир модули ёки қисмини ўзлаштириши учун ташкил этиладиган ўқув фаолияти усулларини белгилаш;
- ўқув фаолияти усулларига боғлиқ ҳолда модул дастуридан ўрин олиши лозим бўлган ўқув элементларини ва уларнинг кетма-кетлигини аниқлаш;
- талабалар билимини аниқлаш ва назорат қилиш бўйича дастлабки жорий назорат, ахборот тўплами, ўқитиш мазмунини қайта ишлаш, якуний назорат ва талабалар билимидаги камчиликлар ва хатоларни бартараф этиш йўллари белгилаш;
- талабалар учун асосий ва қўшимча адабиётларни танлаш. Талабалар модул дастури ёрдамида ўқув материални мустақил ва ижодий ўрганиш жараёни мазкур мавзунини ўзлаштириш учун дастурда белгиланган вақт доирасида амалга оширилишига эришилиши лозим. Модул дастурлари мазмуни ва моҳиятига кўра:

- талабаларнинг индивидуал тарзда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари;
- иккита талаба ҳамкорликда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари;
- талабаларнинг кичик гуруҳларда ҳамкорликда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари;
- талабаларнинг индивидуал тарзда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари ҳар бири талабанинг иқтидори, қизиқиши, билим савияси, ўзлаштириш даражасини аниқлаш ва орттириш, дарслик устида мустақил ва ижодий ишлаш, ўз-ўзини баҳолаш кўникмаларини ривожлантириш;
- иккита талаба ҳамкорликда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари юқорида қайд этилганлардан ташқари, талабаларнинг бир-бирини ўқитиши, ўзаро ҳамкорликда ўқув топшириқларини бажариши ва муаммоларни ҳал этиши, ўзаро назоратни амалга ошириши;
- талабаларнинг кичик гуруҳларда ҳамкорликда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари юқоридагилар билан бир қаторда талабалар ўртасида мулоқот, ўқув баҳоси ва мунозара, ўзаро ҳамкорлик ва ёрдамни амалга оширишни назарда тутди. Ўқитувчи мазкур модул дастурларидан аввал индивидуал тарздаги модул дастурларини қўллаб, талабаларда ўқув материалларини мустақил ва ижодий ўзлаштириш кўникмалари шаклланишига ишонч ҳосил қилганидан иккита талаба ҳамкорликда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари, тегишли педагогик шарт-шароитлар вужудга келгандан сўнг, кичик гуруҳларда ишлашга мўлжалланган модул дастурларидан фойдаланиши лозим. Кичик гуруҳлар учун тузилган модул дастурларидан фойдаланишда икки хил ёндашув мавжуд:

Мусобақа усули.

Ўқитувчи генетика дарсларида талабаларни тенг сонли кичик гуруҳларга ажратиб, модул дастури воситасида мустақил ишларни ташкил этади, ҳар бир модул якунида савол-жавоб, ўқув баҳси, мусобақа тарзида ўтказилади. Гуруҳлар ўртасида ғолиблар аниқланади. Гуруҳ аъзолари ўз фаолиятини ҳамкорларининг фикрини ҳисобга олган ҳолда баҳолайди.

Ўқитувчи генетика дарсларида талабаларни тенг сонли кичик гуруҳларга ажратиб, модул дастури воситасида мустақил ишларни ташкил этади. Ҳар бир гуруҳга кичик маслаҳатчилар тайинланади. Кичик маслаҳатчилар гуруҳ ишини бошқаради, ўқувчи-талабаларнинг фаолиятини назорат қилади, тегишли ҳолларда ёрдам уюштиради. Ҳар бир модул якунида савол-жавоб, ўқув баҳси ўтказилади. Ўзаро назорат орқали ўқувчи-талабалар баҳоланади. Маълумки, таълим-тарбия жараёни ўзида учта ўзаро алоқадор учлик – таълим-тарбия ва шахс ривожланишини акс эттиради. Мазкур учликни таълим жараёнига баробар татбиқ этиш модул технологияларини қўллашни осонлаштиради. Зеро, модул технологияларининг афзалликларидан бири таълим мазмунини тартибга солишдир. Модул технологияси моҳиятига кўра мавжуд ахборотларнинг талабалар фаолиятини Давлат таълим стандартлари доирасида етарли даражада муваффақиятли амалга ошириш имконини берадиганлари танлаб олинади. Модул технологиясининг моҳияти таълим жараёнини модуллар асосида лойиҳалаштиришдан иборатдир. Сўнгра ажратилган ҳар бир модул

бўйича шу модулнинг ўзигагина тааллуқли бўлган фаолият мазмуни ва таъсири доираси белгиланади. Модул технологияси мақсадини рўёбга чиқариш учун модул босқичма-босқич амалга оширилади. Ушбу жараёнда содир этилаётган ҳар бир ҳаракатга ўқув элементи сифатида қаралади.

Модул технологияси ўқув элементи ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади:

- фаолиятнинг аниқ элементларини ўргатиш билан боғлиқ бўлган назарий ва амалий ахборотлар;
- таълим учун зарур бўлган фаолиятни таъминловчи материаллар ҳақидаги маълумотлар;
- мақсадлар идентификацияси (таълим олувчиларни ҳаракатлантирувчи мақсадлар);
- ўқув материаллари;

шароитини назорат қилиш инструментлари (ўқувчиларнинг кўзланган натижаларга эришишлари учун зарур бўлган шарт-шароитлар, тестлар, мақсад эталони ва бошқалар). Модул технологияси жараёнининг умумий мақсади қуйидаги даражаларда ойдинлашади:

1. Таълим муассасасининг мақсади ҳамда ўқитувчи ва унинг методик фаолияти идентификацияси.
2. Ўқув предмети (бўлим)нинг

мақсади, ўқитувчи ва унинг методик фаолияти идентификацияси.

3. Модул (ўқув элементи) мақсади ва ўқитувчининг талабалар билан ҳамкорликдаги фаолиятнинг модули, унинг ташхис қилинадиган охириги натижалари. Режалаштиришнинг анъанавий методларидан модул технологиясига ўтиш кенг кўламдаги ишларни амалга оширишни тақозо этади. Жумладан, методик мажмуалар яратиш, таълим жараёнини дидактик, методик ва ташкилий жиҳатдан таъминлаш назарда тутилади. Модул технологиясини биология дарслари амалиётига татбиқ этишнинг концептуал-педагогик босқичида таълим концепциялари, таълим тизими босқичларида назарда тутилган асосий ғоялар, умумий хулосалар ҳисобга олинади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, генетика дарсларини модул технологияси асосида ўқитиш борасида талабаларнинг билиш имконияти ошиб боради, ижодий қобилияти ривожланади, талабаларни касбга қизиқишлари асосида ўқув фаолияти фаоллаштирилади, мустақил ўқитишга имконият яратилади, ҳар бир модул бўйича ўқув дидактик материалларни тайёрлаш ўқитишга ижобий таъсир кўрсатади, модул технологияси асосида ўқитишда таълим беришнинг турли шакл ва усулларида, масалан, муаммо ечимини топиш, ижодий мулоқотлар, ўқув-машғулот ўйинлари, лойиҳа, йўналтирувчи матнлар ва эвристик суҳбатлардан ижодий фойдаланилади.

Адабиётлар

1. Хўжаев Н., Ҳасанбоев Ж., Мамажонов И., Мусахонova Г. Янги педагогик технологиялар. Ўқув қўлланма. Т., ТДИУ. –
2. Хошимова М.К. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат.
3. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. Қарши,
4. Голиш Л.В. Замонавий педагогик технологиялар.
5. Ёўлдошев Ж., Ҳасанов С. Педагогик технологиялар. Т.: “Иқтисод-молия”,
6. Ишмухаммедов Р. Таълимда инновация. -Тошкент: «Фан».
7. Ишмухаммедов Р. Тарбияда инновацион технологиялар. -Тошкент: «Фан».
8. Толипов Ў.К., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг назарий ва амалий асослари. – Т.: “Фан ва технология”.
9. Саидахмедов Н., Очилов М. Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси – Т.: ХТБ РТМ,
10. Ёўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар. – Т.: Ўқитувчи,

MARKAZIY OSIYODA ILK UYG‘ONISH DAVRINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

**Qo‘ng‘irova L.
Navoiy shahar 11-maktab o‘qituvchisi**

IX-XII asrlarda qadimiy va tabarruk Turonzamindan butun madaniy olamga, bashariyatga ma'lum mashhur bo'lgan buyuk aiiomalar' fozilu fuzalolar ' daholar ,muhaddislar , fiqhshunoslarning saf-saf bo'lib yetishib , jahon ilmu fani , madaniyati , ma'naviyati va ma'rifatini o'z kashfiyotlari va o'lmas ilmiy asarlari bilan ijodiy boyitishlari , eng yuqori nuqtaga ko'tarishlari ilk Uyg'onish davri nomi bilan bevosita bogliqdir. IX-XII asrlarni shartli ravishda Turonzamin xalqlari tarixida Uyg'onish davrining birinchi , boshlang'ich davri deb atash mumkin, Bu davrlarda Turonzamin xalqlarining nainki madaniy-ma'naviy , marifiy , balki ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy hayotining barcha sohalarida ham keskin o'zgarishlar, tub burilishlar bo'lganligini kuzatish mumkin.

МУНДАРИЖА

Kirish soʻzi

Navoiy davlat pedagogika instituti rektori, professor B.B.Sobirov.....4

1-SHOʻBA. OʻZBEKISTONDA YANGI UYGʻONISH – UCHINCHI RENESSANS ZARURIYATI

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ МИЛЛИЙ ТАРАҚҚИЁТИ УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИДИР
Сулаймон Иноят, Бухоро давлат университети профессори, т.ф.д.....5

ТАРИХ САБОҚЛАРИ ВА УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ЗАРУРАТИ
Абдурахим Панжиевич Эркаев, Қарши давлат университети профессори, ф.ф.д.....8

ТАЪЛИМ ФАЛСАФАСИ – УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ШАКЛЛАНИШИ ВА
РИВОЖЛАНИШИНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСИ
Яхшиликков Жўрабой Яхшиликкович, фалсафа фанлари доктори, профессор. СамДУ.....13

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ ХАЛҚАРО РЕЙТИНГ ВА ИНДЕКСЛАРДАГИ
ЎРНИ ВА НУФУЗИНИ ОРТИБ БОРИШИ МАСАЛАЛАРИ
Ерметов Аваз Абдуллаевич, ЎзМУ Тарих факультети проф. в. б., т.ф.д.....15

УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИНИ ЯРАТИШДА МАДАНИЙ
МЕРОСИМИЗ ВА ТАРИХ САБОҚЛАРИ
Дониёров Алишер Худойбердиевич, ТошДШУ профессори, тарих фанлари доктори.....16

РАЗВИТИЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ РЕНЕСАНСА
Сафарова Нигора Олимовна
ф.ф.д., проф. заведующая кафедрой Общественных наук НавГПИ, Навоий18

ЎЗБЕКИСТОН УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ОСТОНАСИДА: ЖАДИДЛАР ОРЗУЛАРИНИНГ
УШАЛИШИ
Дилноза Жамолова, т.ф.ф.д. (PhD), Бухоро давлат университети.....20

УШИНШИ РЕНЕССАНСТЫҢ ТИЙКАРЫ – АДАМ ФАКТОРЫ: ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ ӨСИҢТЕ
ТӘСИР ЕТИҢШИ ФАКТОРЛАР
Ниязимбетов Марат Кудиярович, ӨЗР ИА Қарақалпақстан бөлимине қараслы қарақалпақ
тәбийғый илимлер институтының үлкен илимий хызметкери, философия илимлериниң докторы.....22

ЎЗБЕКИСТОН УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ОСТОНАСИДА.
ТАРИХИЙ ИЛДИЗЛАР ВА ҲОЗИРГИ ЗАМОН
Ф.У.Темиров, т.ф.ф.д. (PhD), Бухоро давлат университети.....23

ТАЪЛИМ СИФАТИ ВА МАЛАКАЛИ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ –
УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИ
Рўзиев Дилшод Убайдуллаевич, т.ф.н., доцент, НавДПИ проректори.....26

УЧИНЧИ РЕНЕССАНСНИНГ МАЪНАВИЙ АСОСЛАРИ
Ганиев Камолидин, тарих фанлари номзоди, доцент. СамДУ Ўзбекистон тарихи кафедраси.....28

БУГУНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА САЙЛОВ ҚОНУНЧИЛИГИ ВА ЭРКИНЛИГИ МАСАЛАСИ
Шаҳобиддин Холбоев, Давлат бошқаруви академияси тингловчиси.....29

РЕНЕССАНСГА АСОС БЎЛГАН ОМИЛЛАРИНИНГ ТАРИХИЙ ИЛДИЗЛАРИ
Ҳ.О. Хушвақтов, Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), ТДАУ.....32

INSONIYAT TARIXI – TARQQIYOT TARIXI
Abuyev Husan Odilovich. t.f.f.d. (PhD),
NavDPI, Milliy gʻoya maʼnaviyat asoslari va huquq taʼlimi kafedراسи.....34

ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ ТИЗИМИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР УЧИНЧИ РЕНЕССАНС САРИ ДАДИЛ ҚАДАМ Ашуров Шодмон НавДПИ, катта ўқитувчи.....	35
PRECONDITIONS FOR THE THIRD RENAISSANCE AND ITS IMPACT ON MODERN YOUTH Shimchuk Alyona Olegovna, Second-year student of the direction "English Language and literature", Navoi State Pedagogical Institute, Navoi Yugay Evgeniya Viktorovna Teacher at the department of "English Language and literature", Navoi State Pedagogical Institute, Navoi.....	37
ЎЗБЕКИСТОНДА ЯНГИ ЎЙҒОНИШ – УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ЗАРУРИЯТИ Савриев Жасур Фахриддинович, мустақил тадқиқотчи.....	39
УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПЙДЕВОРИНИ ЯРАТИШДА ШАХС ФУҚАРОЛИК МАЪСУЛИЯТИНИНГ ЎРНИ Ш.Ш.Худойберганаов, Қўкон ДПИ ўқитувчиси.....	40
UCHINCHI RENESANSNING MILLIY-MADANIY MARKAZLAR FAOLIYATIDA AKS ETISHI Sharipov Shaxriddin Ziyadullayevich, SamDU O‘zbekiston tarixi kafedrasi o‘qituvchisi.....	41
NEW UZBEKISTAN „TOWARDS THE IDEA OF” THE THIRD RENESSANS Gijduvan District of Bukhara region belongs to the Ministry of Emergency Situations 28-General secondary school English teacher of Yuldasheva Z.F.	43
ЎЗБЕКИСТОНДА – ЯНГИ ЎЙҒОНИШНИНГ ҚАДИМИЙ ПОЙДЕВОРЛАРИ ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР Тошкент вилояти Тошкент тумани 22-мактаб ўқитувчиси. Н.Ф.Алиева.....	44
ЎSHINSHI RENESSANS SOCIYALLIQ RAWAJLANIWDIŇ JAŇA BASQISHI SIPATINDA B. J. Allanazarova - tayansh doktoranti Ajiniyaz atındağı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institute	46
ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ОИЛА ВА ЖАМИЯТДА ЭРИШАЁТГАН ЮТУҚЛАРИ Рахматова Нилуфар Мустақимовна “Тарих ўқитиш методикаси” кафедраси ўқитувчиси, НавДПИ....	48
РЕНЕССАНСЛАР - ТАРИХИЙ ЖАРАЁНЛАР ТАРАҚҚИЁТИ ВА ТАНАЗЗУЛИ ЧОРРАҲАСИДА Мавлонова Наргиса Ҳасановна СамДУ мустақил тадқиқотчиси, СамДУ Академик лицейининг етакчи ўқитувчиси.....	50
РОЛЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КИЗИЛТЕПИНСКОГО РАЙОНА В ЭПОХУ ТРЕТЬЕГО РЕНЕССАНСА НавДПИ, магистр 1 курса Рахматов Бекзод, Научный руководить, к.и.н. А.Аминова.....	52
РЕНЕССАНС И ПОДСИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Сатывалдиев Пулатжон – соискатель кафедры Общественные науки Навоийского педагогического института, Навоий.....	53
ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ СОҲАСИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР Рашидов Шоҳжаҳон, Ўзбекистон ФА Тарих институти таянч докторанти.....	55
О‘ZBEKISTON YANGI UYG‘ONISH – UCHINCHI RENESANS ZARURATI Abduraimova M.B NavDPI “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” kafedrasi o‘qituvchisi, Jo‘raqulova L.R NavDPI “Tarix o‘qitish metodikasi” ta’lim yo‘nalishi 2-bosqich talabasi.....	56
PHILOSOPHICAL NAASLEDIE ABU ALI IBN SINA IN THE CONTEXT OF SUFI RENNASENSA Shamsutdinova Nigina Karimovna - doctoral student of the Novoi State Pedagogical Institute.....	58

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ ЭНГ ЯНГИ ТАРИХИНИ ЎРГАНИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ ВА ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ Сатторов Юсуф, НДПИ 2-курс магистранти.....	59
--	----

2-SHO‘BA

O‘ZBEKISTONDA YANGI UYG‘ONISH – UCHINCHI RENESSANS ZARURIYATI

АМИР ТЕМУР ВА МИРЗО УЛУҒБЕК ДАВРИДА ФАН ВА ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ Гаффоров Шокир Сафарович Самарқанд давлат университети, тарих фанлари доктори, профессор.....	61
ФАН ВА ТАЪЛИМ УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИНИНГ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ АСОСИ Кандахаров Анваржон Хасанович, НавДПИ, Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент.....	64
АМИР ТЕМУР ДАВРИДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИ Нажмиддинов Ф, НавДПИ Рус тили ва адабиёти кафедраси катта ўқитувчиси, ф.ф.н.....	66
ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОН ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА БОЛОНЬЯ ТИЗИМИНИ ЖОРИЙ ҚИЛИШНИНГ САМАРАЛИ ВОСИТАЛАРИ Илмий раҳбар: ф.ф.н. А.М.Аминова 2-курс магистри Д.К.Давронова, Навоий давлат педагогика институти	67
YANGI O‘ZBEKISTON VA UCHINCHI RENESANS POYDEVORINI YARATISHDA TA’LIM- TARBIYANING AHAMIYATI Usmonova Ruxsorabonu Hakim qizi, NavDPI Tarix fakulteti “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” yo‘nalishi 2 – kurs talabasi Ilmiy rahbar: t.f.f.d. (PhD) dots. M. Raxmatov.....	69
УЧИНЧИ РЕНЕСАНС ДАВРИДА ПЕДАГОГЛАРГА ҚЎЙИЛАЁТГАН ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР Абдалова С.Р. п.ф.н., доцент Чирчиқ давлат педагогика институти.....	71
УШИНЧИ РЕНЕССАНС ҲАМ ТӘЛИМ АКЦИОЛОГИЯСЫНЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ АНАЛИЗИ Арзиев Руслан Арысланбаевич, Наўайы мәмлекетлик кәншилик институти Нөкис филиалы баспасөз хаткери.....	72
ТА’ЛИМДА УЗВИЙЛИК – BOSH MEZON Tolibov Ro‘ziqul Nasimovich, NDPI “Tarix o‘qitish metodikasi” kafedrasi dotsent, Magistr, G. Sirocheva.....	73
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА ТРУДА КАК ОСНОВА НОВЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НАВЫКОВ Навоийский государственный педагогический институт, преподаватель кафедры «Английского языка и литературы» Югай Е.В.	76
UCHINCHI RENISANSNING POYDEVORI VA UNING AHAMIYATI Jalilov Mirsaid Bektosh o‘g‘li, NavDPI Magistranti.....	77
ГЕНЕТИКА ДАРСЛАРИНИ МОДУЛЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШ -ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИНГ ЯХЛИТ ТИЗИМИ СИФАТИДА Ибодова Маҳфуза Намозовна, п .ф. ф. д (PhD) Навоий давлат педагогика институти биология ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси.....	78
MARKAZIY OSIYODA ILK UYG‘ONISH DAVRINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI Qo‘ng‘irova L., Navoiy shahar 11-maktab o‘qituvchisi.....	81
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ҲАМКОРЛИК Қурбонова К.С., Навоий давлат педагогика институти магистранти.....	82

СИФАТЛИ ТАЪЛИМ – БЎЛАЖАК ЕТУК МУТАХАССИС ГАРОВИ ф.-м.ф.н. Мавлянов А., б.ф.н. Ачилов Г.Б. Астрахан давлат техника университети, Тошкент вилояти филиали.....	84
ЮРИДИК ТАЪЛИМНИНГ ОММАЛАШУВИ - УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ТОМОН БИР ҚАДАМДИР Мирзохид Розикович Собиров Навоий вилояти юридик техникуми, Ўзбекистон Республикаси ўрта махсус касб-хунар таълими аълочиси.....	85
HUQUQSHUNOS KADRLAR TAYYORLASHDA YURIDIK TA'LIM VA FANNI YANADA RIVOJLANTIRISHNING USTUVOR YO'NALISHLARI Nematova Nilufar Qayimovna "Milliy goya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası" o'qituvchisi..	86
ТАЪЛИМ ТИЗИМИ – ИНТЕЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТНИ ОШИРИШ, ТАРИХИЙ ВА МАДАНИЙ МЕРОСНИ БОЙИТИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ Мансурова Малоҳат Юнус қизи Навоий давлат педагогика институти Магистратура бўлими "Таълим муассасаларини бошқариш" йўналиши 2-курс магистранти.....	88
UCHINCHI RENESSANS ILM-FAN VA TARAQQIYOT POYDEVORI Sayfullayev Asilbek Farhod o'g'li NavDPI Biologiya o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi Hasanova Habiba Yorqin qizi, NavDPI magistranti.....	90
PREZIDENT SHAVKAT MIRZIYOYEVNING ILM-FANNI RIVOJLANTIRISHDAGI ISLOHOTLARI NDPI, 1 kurs magistranti, Sharipova Ra'no.....	91
BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINI BAYON YOZISHGA O'RGATISH ORQALI YOZMA NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION USULLARI Holikulova Feruza Xasanovna, Navoiy davlat pedagogika instituti Boshlang'ich talim kafedrası o'qituvchisi.....	93
MAMLAKATIMIZDAGI TA'LIM SOHASIDAGI O'ZGARISHLAR – UCHINCHI RENESSANS POYDEVORI Qandaxarova Dilorom, Xatirchi tuman 10-maktab o'qituvchisi.....	94
MUSTAQIL O'ZBEKISTONDA SIYOSIY PARTIYALARNING RIVOJLANISH TARIXI VA ULARNI YANGI O'ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA TUTGAN O'RNI Iskandarova Shohsanam, NDPI 2-kurs magistri.....	96
TA'LIM MUASSASALARI FAOLIYATINI SIFAT DARAJAGA KO'TARISH – O'ZBEKISTON TARAQQIYOTINING USTUVOR YO'NALISHI Jalilov Mirsaid Bektosh o'g'li, NavDPI magistranti, Mahammatova Sharofat, NavDPI 2-kurs talabasi.....	98
UMUMTA'LIM MAKTABLARDA BIOLOGIYA FANLARINI O'QITISHDA AMALIY MASHG'ULOTLARNING O'RNI NavDPI o'qituvchisi N.P.Shomurodov.....	99
RENESSANSNING TARIXIY ILDIZLARINI ILM-FAN VA TARAQQIYOTGA TA'SIRI Arziqulov.J.X., NavDPI o'qituvchisi.....	100
ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХ ТАЪЛИМИДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ Бухоро вилояти, Гиждувон тумани 3-мактаб ўқитувчиси Ғуломов Шахриёр.....	102
САМАРҚАНД ВИЛОЯТИДА ИЛМ-ФАН СОҲАСИДАГИ ХАЛҚАРО АЛОҚАЛАРНИНГ ТАРИХИЙ ТАЖРИБАСИ Даминов Набижон Абдуолимович, НавДПИ мустақил тадқиқотчиси.....	104

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИСЛОМИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИНГ УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ Абдуллаев Акмал Насриддинович НамДУ Миллий ғоя ва ҳуқуқ таълими кафедраси катта ўқитувчиси.....106 UCHINCHI RENESANS DAVRIDA TARIX DARSLARIDA AXBOROT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH TAMOIYILLARI Nazarov Elbek, NDPI 2-kurs magistri.....109	
МЕСТО ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА Норова Мадина Пулатовна Карманинский район, преподаватель 2-общеобразовательной школы №2.....110	
MODERNIZATSIYALASHUV JARAYONIDA TARIX FANINI O'RGANISHNING METODOLOGIK MUAMMOLARI. Ochilova Samiya Ashurovna Karmana tumani, 13-umumta'lim maktabi o'qituvchisi.....112 ZAMONAVIY TARIX DARSLARIDA O'RTA ASR MUTAFAKKIRLARINING MA'NAVIY MEROSLARIDAN FOYDALANISH Davlatov Abror Azamat o'g'li, NDPI 2-kurs magistri.....114	
РИВОЖЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ДАРСЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА САНЪАТ АСАРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ЙЎЛЛАРИ Джалилова Азиза Комиловна, Кармана тумани, 2-умумтаълим мактаби ўқитувчиси.....115	
ШАХС ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ФАН ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ МАСАЛАЛАРИ Турсунова Дилноза Ҳамдамовна Кармана тумани, 2-умумтаълим мактаби ўқитувчиси.....116	
РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХЕ ТРЕТЬЕГО РЕНЕССАНСА Файзиева Феруза Мамажановна Карманинский район, преподаватель 2-общеобразовательной школы №2.....119	
3-SHO'BA . UCHINCHI RENESSANS MILLIY G'OYA SIFATIDA	
МИЛЛИЙ ҒОЯ УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИ Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич, СамДЧТИ Ёшлар билан ишлаш бўйича проректор, фалсафа фанлари доктори, профессор.....121	
АЛ – ХОРЕЗМИ - ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ ОСНОВАТЕЛЕЙ ПЕРВОГО РЕНЕССАНСА С.И.Иноят, профессор Бухарского Государственного Университета, доктор исторических наук, Г.С.Ражабова, преподаватель Бухарского Государственного Университета.....122	
UCHINCHI RENESSANS -MILLIY G'OYA DEMOKRATIK O'ZGARISHLAR DIALIKTIKASINING GNOSEOLOGIK ASOSI Yaxshilikov Juraboy Yaxshilikovich, SamDU professori f.f.d Quchqorov Javlon Suyundik o'g'li, "Ipak yo'li" turizm xalqaro universiteti mustaqil izlanuvchisi126	
УЧИНЧИ РЕНЕССАНСНИ -МИЛЛИЙ ҒОЯ СИФАТИДА ИЛМИЙ ЖИҲАТДАН ТАЛҚИН ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ Мухаммадиев Нурмухаммад Эргашевич, фалсафа фанлари номзоди, профессор. Тошкент Педиатрия тиббиёт институти.....128	
УЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ВОСТОКА АБУ НАСРА АЛ-ФАРАБИЙ И АБУ АЛИ ИБН СИНА (АВИЦИНА-МЕДИЦИНА) Саид Болта-Зода Саидий, НавДПИ, с.ф.н.профессор.....130	
"ТЕМУР ТУЗУКЛАРИ" ДА ИНСОНИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИНГ УЛУҒЛАНИШИ	

Ф.Зияев ТМИ, Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти, Уракова Дилафруз, ТМИ, академик лицей катта ўқитувчиси.....	132
СОВЕТ ДАВРИДА ЎЗБЕК ХАЛҚИ ЎЙҒОНИШИ ЙЎЛИДА КУРАШГАН МИЛЛИЙ ЗИЁЛИЛАРНИНГ ТАЪҚИБ ОСТИГА ОЛИНИШИ Рашидов Ойбек Расулович, Бухоро давлат университети, т.ф.ф.д (PhD) доцент.....	134
ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИ- УЧИНЧИ РЕНЕССАНСНИНГ МУСТАҲКАМ ПОЙДЕВОРИНИ ЯРАТИШДА МУҲИМ ОМИЛ Юлдаш Ҳайдаров, Бухоро ВХТХҚТУМО ҳудудий маркази «Ижтимоий–иқтисодий фанлар методикаси» кафедраси мудири, тарих фанлари номзоди доцент.....	136
БИРИНЧИ РЕНЕССАНСГА МУҲИМ ҲИССА ҚўШГАН ҚОМУСИЙ ОЛИМ Ҳалима Арипова, Бухоро давлат университети доценти, п.ф.н., Беҳзод Ҳамдамов, Бухоро давлат тиббиёт институти тадқиқотчиси.....	139
MILLIY G‘OYA VA O‘ZLIKNI ANGLASH: UMUMIYLIK VA O‘ZIGA XOSLIK Hayitov Z. U. NavDPI dotsenti.....	141
«ТЕМУР ТУЗУКЛАРИ»ДА АМИР ТЕМУР МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИНИНГ АКС ЭТИШИ Мунавварова Мусфира Идиевна, НавДПИ катта ўқитувчиси, ф.ф.н.....	142
KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARDA IJTIMOY ADOLAT TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISHDA MA’NAVIY MEROSIMIZNING O‘RNI NavDPI Pedagogika kafedrası o‘qituvchisi X.B.Alikulova.....	144
ABDURAZZOQ SAMARQANDIYNING “MATLAI SAAYIN VA MAJMAI BAHRAYN” ASARI VA UNDA MIRZO ULUG‘BEK FAOLIYATI TASNIFI Tolibov Ro‘ziqul Nasimovich, NDPI “Tarix o‘qitish metodikasi kafedrası” t.f.n., dotsent.....	147
САЪДУДДИН ТАФТАЗОНИЙНИНГ МАЪНАВИЙ МЕРОСИ – УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ТАРАҚҚИЁТИ УЧУН МАЪРИФИЙ МАНБА СИФАТИДА С.Ҳ.Абдихақимова, НавДПИ Тарих факультети 3-курс талабаси Илмий раҳбар: М.Х.Норқобилов, НавДПИ катта ўқитувчиси.....	148
UCHINCHI RENESSANS DAVRIDA O‘ZBEKISTONDA FUQAROLIK JAMIYATINI RIVOJLANTIRISH. Ruzimurodova Muqaddas, Hamrayeva Gulnora NavDKI akademik litsey o‘qituvchilari.....	151
YUSUF XOS HOJIB'S WORK “QUTADG‘U BILIG” AND PHILOSOPHICAL IDEAS IN IT Usmonova Marjona Islomovn, Student of Uzbekistan state world Languages university.....	153
UCHINCHI RENESSANS VA MILLIY G‘OYANING ASOSIY VAZIFALARI Xamidova Zamira Axmatovna, Navoiy shahridagi ixtisoslashtirilgan 11-umumta'lim maktabi o‘qituvchisi.....	154
ISLOM SIVILIZATSIYASINI SHAKLLANISHIDA MARKAZIY OSIYO MUTAFFAKKIRLARINING QO‘SHGAN HISSASI Ashirov Valijon, Nodir Hasanov, Nav.DPI o‘qituvchilari.....	155
АБУ ҲОМИД ҒАЗЗОЛИЙ АНТРОПОЛОГИК ҚАРАШЛАРИНИНГ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯДАГИ АҲАМИЯТИ Қодиров Давронбек Ҳошимович, БухДУ докторанти.....	157
АМИР ТЕМУР ДИПЛОМАТИЯСИ Тўлқин ҲАЙИТ, адиб, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими.....	157
УЧИНЧИ РЕНЕССАНС – МАФКУРАВИЙ ФАОЛИЯТ ОЛИБ БОРИШ ТИЗИМИ СИФАТИДА К.Усмонов, Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими йўналиши талабаси	

Илмий раҳбар: Ф.Худжакулова.....	160
“ХАМСА” ИБТИДОСИ Нигора Шарипова, НавДПИ таянч докторанти.....	161
НАҚШБАНДИЯ ТАРИҚАТИДА ИНСОН КАМОЛОТИ Рахмонов Суннатилло Мавлонович, Самарқанд давлат чет тиллар институти (PhD) докторанти....	163
ЯНГИ УЙҒОНИШ ДАВРИДА ЖАМИЯТ МАФКУРАВИЙ ҲАЁТИНИНГ НАМОЁН БЎЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ А.Сайдинов, “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими” йўналиши талабаси Илмий раҳбар:Ф.Худжакулова.....	164
ЎЗБЕКИСТОНДА ЯНГИ УЙҒОНИШ ДАВРИДА МАФКУРАВИЙ МУНОСАБАТЛАР ВА УЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ Худжакулова Феруза Рахматовна Навоий давлат педагогика институти Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими кафедраси ўқитувчиси.....	165
BURHONIDDIN MARG‘INONIY - MOVAROUNNAHR FIQH ILMINING YIRIK VAKILI Shonazarov O‘tkir A‘zamovich, NavDPI o‘qituvchisi.....	167
АЛИШЕР НАВОЙНИНГ ИРФОНИЙ ҚАРАШЛАРИДА — “ИЛМ АЛ-НАФС” МАСАЛАСИНИНГ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК ТАЛҚИНИ Н.М.Эгамбердиева “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими” кафедраси ўқитувчиси...	169
MILLIY MEROSIMIZ – BUGUNGI UYG‘ONISH DAVRINING MA’NAVIY POYDEVORI Hasanova Habiba Yorqin qizi, NavDPI magistranti Ilmiy rahbar: dots. Z.U. Hayitov, NavDPI Tarix o‘qitish metodikasi kafedrasida dotsenti.....	170
MUSTAQILLIK YILLARIDA XALQIMIZ TARIXINING TIKLANISHI VA YUKSALISH DAVRI Jabborov Muhammadjon, Nav.DPI talabasi Ilmiy rahbari: dots. Rahmatov M.G‘.....	172
“UCHINCHI RENESSANS” G‘OYASI “YANGI O‘ZBEKISTON” NIGOHIDA Sultonova H.I., Buxoro viloyati G‘ijduvon tumani XTBga qarashli 28-umumiy o‘rta ta’lim maktabi tarix o‘qituvchisi.....	174
ABDULLA QODIRIY HAJVIY ASARLARDA IJTIMOIIY-SIYOSIY FIKRLARNING IFODALANISHI Pardayeva Madixabonu Hakimovna, Navoiy davlat pedagogika instituti Boshlang‘ich ta’lim kafedrasida katta o‘qituvchisi.....	175
КОНЦЕПЦИЯ ВОЕННЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ЭПОХИ ТЕМУРИДОВ Саид Болта-Зода Саидий, НавДПИ. профессор, кандидат в науках искусствоведения, композитор.....	176
ТЕМУР ТУЗУКЛАРИ-МАЪНАВИЯТ САРЧАШМАСИ Холбеков Абдужамол, ТМИ, “Ижтимоий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси, Каримбоева Дилобар, ТМИ, академик лицей катта ўқитувчиси.....	179
УЧИНЧИ РЕНЕСАНС – МИЛЛИЙ ҒОЯ СИФАТИДА Пулатова Маъмура Шариповна, Кармана тумани, 2-умумтаълим мактаби ўқитувчиси.....	182
ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИ ТАРИХИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА Джураева Дилдора Севдиёровна, Кармана тумани, 2-умумтаълим мактаби ўқитувчиси.....	183

4-SHO'BA. MODERNIZATSIYALASHUV JARAYONIDA YOSHLARNING KASBIY-AXLOQIY, HUQUQIY VA MA'NAVIY MADANIYATINI OSHIRISH MUAMMOLARI

МАДАНИЙ-МАЪРИФИЙ МУАССАСАЛАР ФАОЛИЯТИ ОРҚАЛИ БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ Ҳ.Ҳамидов, профессор, Тошкент Ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти	185
ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШГА ХИЗМАТ ҚИЛАДИГАН МАНБА Хуршид Қурбонов, Навоий давлат педагогика институти тузилмасидаги Қатагон қурбонлари хотираси музейи директори, тарих фанлари номзоди	187
БУГУНГИ ЁШЛАР ТАРБИЯСИ ВА МАЪНАВИЯТИНИ ОШИРИШДА ОИЛА МАСЪУЛИЯТИ Р.М.Қаршиев, т.ф.н., доцент, НавДПИ Тарих факультети декани	189
HUQUQIY SAVODXONLIKNI YUKSALTIRISHDA YOSH AVLODNING IJTIMOIIY FAOLLIGI Raxmatov Murod G'aybullayevich "Milliy g'oya, manaviyat asoslari va huquq ta'limi" kafedrası dotsenti.....	191
ЖАМИЯТДА ЁШЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ Норматов Отабек Махаматжонович, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, катта ўқитувчи ТИҚХММИ, Тошкент.....	192
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШУВ ЖАРАЁНИДА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ ВА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИ Мусфира Мунавварова, Фалсафа фанлари номзоди Навоий давлат педагогика институти.....	194
"ҲАЙРАТУЛ-АБРОР" ДОСТОНИДА БАРКАМОЛ ШАХС ОБРАЗИНИНГ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК ТАЛҚИНИ Н.М.Эгамбердиева, НавДПИ, ўқитувчи Ф.С.Абдуҳаликов, талаба.....	195
АЛИШЕР НАВОИЙ АСАРЛАРИДА ШАРҚОНА КАСБИЙ-АХЛОҚИЙ, ҲУҚУҚИЙ- МАЪНАВИЙ МАДАНИЯТНИНГ УЛУҒЛАНИШИ Н.М.Эгамбердиева, НавДПИ ўқитувчи Ш.В.Холикова, НавДПИ талаба.....	197
MILLIY QADRIYATLAR TALABA YOSHLARNI TARBIYALASH VOSITASI SIFATIDA Axatova Durdona Aktamovna–NavDPI Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrası dotsenti, p.f.n. Axatova Xilola Aktamovna - NavDPI Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi.....	200
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАР МАЪНАВИЙ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШДА ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ ЁДГОРЛИКЛАРНИНГ ЎРНИ (Навоий вилояти тарихий ёдгорликлари мисолида) Савриев Жасур Фахриддинович, мустақил тадқиқотчи Жалилов Мирсаид, НавДПИ магистранти.....	201
MASOFAVIY TA'LIM – OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING MEDIAKOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA VIRTUAL XUSUSIY TARMOQLAR NavDPI "Biologiya o'qitish metodikasi" Kafedrası o'qituvchisi O.S.Abralov.....	203
AHMAD G'AZZOLIY MEROSINI O'RGANISH UCHINCHI RENESSANSNING MA'NAVIY ASOSI Xodjayeva Fotima Nabixonovna, BuxDU, 1-bosqich doktoranti.....	200
ЁШЛАРНИНГ ФАОЛ ФУҚАРОЛИК ПОЗИЦИЯСИ ВА ТАШАББУСКОРЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИНИНГ ЎРНИ А.М.Эгамбердиева, НавДПИ "Тарих ўқитиш методикаси" кафедраси катта ўқитувчиси.....	204

ЁШЛАРНИНГ ФАОЛ ФУҚАРОЛИК ПОЗИЦИЯСИ ВА ТАШАББУСКОРЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАР ВА ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ ТАМОЙИЛЛАРНИНГ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИ А.М.Эгамбердиева, НавДПИ “Тарих ўқитиш методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси.....	206
ЁШЛАР ЭСТЕТИК ТАФАККУРИДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР РИВОЖЛАНИШИНИНГ ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ Алламуратова Нилуфар Тангировна, СамДЧТИ тадқиқотчи.....	210
ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ҚОНУН ИЖОДКОРЛИГИ АМАЛИЁТИ (хорижий тажриба мисолида) Илмий раҳбар: Иброҳим Атамирзаев, НамДУ Юридик факультети 1-босқи талабалари Юлдошбоев Амурбек, Эркаев Элёрбек.....	211
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИНГ КАСБИЙ-АХЛОҚИЙ, ҲУҚУҚИЙ ВА МАЪНАВИЙ МАДАНИЯТИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ Бехруз Эргашев, Нуридод Ўсаров, НамДУ Юридик факультети 1-босқич талабалари Илмий раҳбар: Иброҳим Атамирзаев, НамДУ.....	212
МОДЕРНИЗАЦИЯ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ Илмий раҳбар: Иброҳим Атамирзаев, Наманган давлат Юридик факультети 1-босқич талабалари Абдуллоҳ Шухратжонов, Камронбек Махсудов.....	214
МОДЕРНИЗАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИДА ЁШЛАР ТАРБИЯСИ – МУҲИМ ВАЗИФА Илмий раҳбар: Иброҳим Атамирзаев Наманган давлат университети, Юридик факультети 1-босқич талабалари Бекзод Муҳаммадолимов, Талъатбек Мамадалиев.....	216
МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИ САМАРҚАНД ВИЛОЯТИДА ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИНИНГ ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИ Хайитова Шахинабону, НавДПИ Тарих факультети талабаси Илмий раҳбар: Даминов Н.А., НавДПИ катта ўқитувчиси.....	217
ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ҲУҚУҚИЙ ТАРБИЯ МАСАЛАЛАРИ Илмий раҳбар: Иброҳим Атамирзаев, НамДУ, Ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари НамДУ, Юридик факультети 1-босқич талабалари Хусанов Муҳаммадумар, Солиев Жамшидбек.....	220
ЁШЛАРДА ФАОЛ ФУҚАРОЛИК ПОЗИЦИЯСINI ШАКЛЛАНТИРИШ Қандаҳаров Қаҳрамон Ҳасанович, НавДПИ тадқиқотчиси.....	221
ЁШЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШДАГИ МУАММО ВА ЕЧИМЛАР Н.Неъматова, НавДПИ ўқитувчиси.....	223
YOSHLAR SIYOSIY ONGINING O'SISHI JAMIYAT MUVAFFAQIYATINING KALITIDIR NDPI, 1 kurs magistranti, Murotov Umid.....	224
БЕҲБУДИЙ: ИСЛОМ ДИНИ ВА МИЛЛАТ МАСАЛАСИ Жафар Шомирзаевич Мустафаев. Самарқанд Иқтисодиёт ва сервис институти, Ижтимоий фанлар кафедраси.....	226
ХІХ АСР ИККИНЧИ ЯРМИДА МИЛЛИЙ МУСИҚА МАДАНИЯТНИНГ ТАРАҚҚИЁТИ АҲМАД ДОНИШНИНГ ҚЎШГАН ҲИССАСИ Наимов Исмаи Нусратиллоевич, ЎзР ФА Тарих институтининг таянч докторанти.....	227
УШИНШИ РЕНЕССАНС ЖАҢА СОЦИАЛЛЫҚ РЕАЛЛЫҚ СЫПАТЫНДА Оразбаев Арысланбай Комекбаевич Қарақалпақ мамлекетлик университетининг еркин излениўшиси.....	229

АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ФУҚАРОЛИК ПОЗИЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА УЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШ Орынбетов Ниетулла, ассистент ўқитувчи. Нукус ДПИ.....	230
BOTANIK ATAMALARNI INGLIZ TILIDAGI NOMLANISHINI O‘QITISHDA TOPSHIRIQ VA MASHQLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI NavDPI o‘qituvchisi M.X.Ravshanova, NavDPI o‘qituvchisi N.P.Shomurodov.....	231
ЁШЛАРНИ ЎЗ-ЎЗИНИ АНГЛАШГА ЙЎНАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИ Тиллаев Бобомурод Абдувахобович НамДУ, катта ўқитувчиси.....	232
O‘ZBEKISTONDA OILA INSTITUTINING O‘RNI NavDPI Talabasi A.Tojiev, Ilmiy rahbar: N.Nematova.....	234
BARKAMOL AVLOD TARBIYASIDA ADABIYOT FANINING O‘RNI Bibigul Tuxtayeva, NDPI O‘zbek tili kafedrasida katta o‘qituvchisi.....	235
ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ ВА АҚЛИЙ РИВОЖЛАНИШИ, БАРКАМОЛ ШАХС СИФАТИДА ШАКЛЛАНИШИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ ЎРНИ Улжаева З.Д., Кармана тумани 25-ихтисослаштирилган мактаб интернати психологи.....	237
ILK UYG‘ONISH DAVRI MUTAFFAKKIRLARI TA’LIMOTLARIDA MA’NAVIYAT VA MA’RIFAT MASALALARINING IFODALANISHI O‘sarov H.D, NavDPI katta o‘qituvchisi.....	238
UCHINCHI RENESSANS – YOSHLAR IMKONIDA VA NIGOHIDA Hamzayeva Marjona Ilmiy rahbar: O‘.Shonazarov “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi yo‘nalishi ” 2-kurs talabasi.....	240
МОДЕРНИЗАЦИЯ – ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ГАРОВИДИР Тошкент вилояти, Қибрай тумани 43 – мактаб ўқитувчиси Қ.А. Чинникулов.....	242
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАР ОНГИДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ МЕЪЁРЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ДИДАКТИК МАСАЛАЛАРИ Нодира Шарипова, НавДПИ катта ўқитувчиси.....	244
UCHINCHI RENESSANS VA YOSHLAR TARBIYASI Sharipova Nodira Choriqulovna “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” kafedrasida katta o‘qituvchisi.....	246
XOTIN-QIZLARNING HUQUQ VA IMKONIYATLARINI KENGAYTIRISHDA GENDER TENGLIKNI TA’MINLASHNING AHAMIYATI Navoiy davlat pedagogika instituti I kurs magistranti Himmatoy Shodiyeva.	248
YOSHLARGA E‘TIBOR - TARAQQIYOT GAROVIDIR Shoyiyeva Shaxnoza G‘aybullayevna Navoiy shahar 8-maktab Ona tili va adabiyoti fani o‘qituvchisi.....	248
UMUMTA’LIM MAKTABLARDA BIOLOGIYA FANLARINI O‘QITISHDA AMALIY MASHG‘ULOTLARNING O‘RNI NavDPI o‘qituvchisi N.P. Shomurodov, NavDPI o‘qituvchisi: U.D.Barotov.....	249
ШАХС МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛЛИГИ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИДА “УСТОЗ-ШОГИРД” АНЪАНАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ Эшдавлатов Отаниёз Ғаффорович, НавДПИ катта ўқитувчиси.....	250

МУЗЫКА РУЎХЫЙ БОЛМЫС СЫПАТЫНДА Юсупов Қуўанышбай Балтабаевич Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң еркин излениўшиси.....	252
SHARQ MUTAFFAKIRLARINING OILA VA FARZAND TARBIYASI HAQIDAGI QARASHLARI NDPI O‘zbek tili va adabiyoti kafedrası o‘qituvchisi Axmedova M.....	254
ИЛМЛИ ЁШЛАР-КЕЛАЖАК ПОЙДЕВОРИ Қўчқоров Ж.Ш., Навоий давлат кончилиқ институти ўқитувчи.....	255
МАЎНАВИЙ ТАРБИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА АХБОРОТ МАДАНИЯТИНИНГ ЎРНИ Холмуратов Ғолибжон, НавДПИ Мустақил тадқиқотчи.....	256
МАЎНАВИЯТЛИ ЁШЛАРНИНГ ВАТАНИМИЗ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ ЎРНИ Эргашев Алижон, НДПИ ўқитувчиси.....	258
ЁШЛАР ЭСТЕТИК МАДАНИЯТИНИНГ МАЎНАВИЙ-МАФКУРАВИЙ МАСАЛАЛАРИ Яхяева Сожида Абдурахимовна, СамДУ мустақил тадқиқотчиси.....	259
MODERNIZATSIYALASHUV JARAYONIDA MA’NAVIY MADANIYATNI OSHIRISH OMILLARI Po‘latova Zubayda, NavDPI Fakultetlararo chet tillar fakulteti o‘qituvchisi.....	260
MODERNIZATSIYALASHUV JARAYONLARIDA HUQUQIY VA MA’NAVIY MADANIYATNI UYG‘UNLASHTIRISHDA IJTIMOY INNOVATSIYALARNING AHAMIYATI G‘apparov Elyorjon Otabekovich NamDU Milliy g‘oya va huquq ta’limi kafedrası o‘qituvchisi.....	261
YOSHLARNI QO‘LLAB-QUVVATLASH-USTUVOR YO‘NALISH SIFATIDA Sultonova Gulmira Mahmudovna “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” kafedrası o‘qituvchisi.....	262
ИНСОН СОҒЛИГИНИНГ АСОСИ УНИНГ МАЎНАВИЙ СОҒЛИГИДИР Жаббарова О.Г., Нав.Д.П.И., Факультетлараро жисмоний маданият кафедраси ўқитувчи.....	263
МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗ-ЎЗЛИГИМИЗ ТИМСОЛЛАРИ Кулдашева Нафиса Холжигитовна мустақил тадқиқотчи Икромов Интизор “Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” кафедраси I-босқич талабаси.....	264
СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ – ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ АСОСИ Т. Қўйлиев – Тош ДАУ “Гуманитар фанлари” кафедраси доценти Н.Рахмонбердиева – ТИҚХММИ “Гуманитар фанлари” кафедраси катта ўқитувчиси.....	266
ТИББИЙ ВА ИЖТИМОЙ ОМИЛЛАРНИНГ БИОЛОГИК АХЛОҚ ШАКЛЛАНИШДАГИ ЎРНИ Т. Қўйлиев, ТошДАУ Гуманитар фанлари кафедраси доценти.....	268
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КИЗИЛТЕПИНСКОГО РАЙОНА НавДПИ, магистр 1 курса Рахматов Бекзод Научный руководить, к.и.н. А.Аминова.....	270
ВАЖНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ Шарипов Фарход Шукруллаевич, Карманинский район учитель 2-общеобразовательной школы №2.....	271
YANGILANAYOTGAN O‘ZBEKISTONDA MA’NAVIY-AXLOQIY TARBIYANING TARIX TA’LIM TIZIMIDAGI O‘RNI VA AHAMIYATI Mahmudova Nodira oyirovna, Karmana tumani, 2-umumta’lim maktabi o‘qituvchisi.....	272

ЎЗБЕКИСТОНДА ЯНГИ УЙҒОНИШ – УЧИНЧИ РЕНЕСАНС

Идрисова Ирода Обитовна, Кармана тумани, 2-умумтаълим мактаби ўқитувчиси.....274

ZAMONAVIY O‘ZBEKISTONDA YOSHLARNI TARBIYALASHDA “AVESTO”DAGI
MA’NAVIY-AXLOQIY QARASHLARDAN FOYDALANISH

Toshova Dilnoza Qodirovna, Karmana tumani, 20-umumta’lim maktabi o‘qituvchisi.....275

MODERNIZATSIYALASHUV JARAYONIDA YOSHLAR AXLOQIY MA’NAVIY
MADANIYATINI OSHIRISH MASALALARI

Axmedova Madina, NavDPI Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi yo‘nalishi talabasi
Ilmiy rahbar: Ashirov Valijon.....277

YOSHLARGA TA’LIM TARBIYA BERISHDA ABU ALI IBN SINO
ILMIY MEROSINING O‘RNI VA AHAMIYATI

Bo‘riyev.H.X, NavDPI talabasi
Ilmiy rahbar: Arziqulov J.X.,NavDPI o‘qituvchisi.....278

UCHINCHI RENESSANSNING ILMIY-MA'NAVIY ASOSLARI

mavzusidagi

Respublika ilmiy-amaliy konferensiya

T O ' P L A M I

© Navoiy davlat pedagogika instituti,
Navoiy, 2021-yil 12-aprel

Bosishga ruxsat berildi: 12.04.2021-y. Qog'oz bichimi 80x64 1/8

Hajmi 35,5 bosma taboq. Adadi 100 nusxa.

Bosmaxona manzili: Navoiy shahri, Ibn Sino ko'chasi 45-uy,
NavDPI kichik bosmaxonasi
