



INTER EDUCATION

GLOBAL & STUDY

INSPIRATION FOR
THE
MODERN
RESEARCHER

2024
№6

intereduglobalstudy.com

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
Научно-теоретический и
методический журнал
Scientific-theoretical and
methodological journal



2992-9024

ISSN

2024 № 6

ISSUE 6

ISSN 2992-9024

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
2024-yil, 6-son

BUXORO – 2024

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

UZB

Muassis: Buxoro davlat pedagogika instituti Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2023-yil 08 avgust №-111889-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan Bosh muharrir: Yadgarov Nodir Djalolovich, pedagogika fanlari doktori, professor Jamoatchilik kengashi raisi: Ma'murov Bahodir Baxshulloyevich, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat pedagogika instituti rektori Jurnal O'zbekiston Respublikasi OAK Rayosatining 2024 yil 31- yanvardagi 350-son qaroriga asosan pedagogika, psixologiya, san'atshunoslik fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan "Dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxati" ga kiritilgan Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan, o'zbek, rus va ingliz tillarida nashr etiladi «INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY» ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi Tahririyat manzili: 200100, O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Namozgoh ko'chasi 24-uy, E-mail: pedagogicalperspective2023@gmail. com Tel: +998(97) 300-34-00 Jurnal sayti: intereduglobalstudy.com Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir	TAHRIR HAY'ATI: Dr.Ihsan Taktash, professor, Yildirim Boyazit nomidagi Anqara universiteti, Turkiya. Tanirberganov Medeubek Jumataevich, pedagogika fanlari doktori, professor, Qozog'iston Pedagogika fanlari Akademiyasining akademigi, M. Auyezov Janubiy Qozog'iston Universiteti, Qozog'iston Baydabekov Auez Kenesbekovich, t.f.d., professor, L.N. Gumilyov nomidagi Yevroosiyo milliy universiteti, Qozog'iston Chernikova Svetlana Mixaylovna, pedagogika fanlari doktori, professor, I.S. Turgenev nomidagi Oryol davlat universiteti, Rossiya Tajixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor, O'zbekiston Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat universiyeti, O'zbekiston Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat universiyeti, O'zbekiston Jo'rayev Husniddin Oltinboyevich, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat universiyeti, O'zbekiston Sharif Ramazanovich Baratov, psixologiya fanlari doktori, professor, Buxoro xorojy tillar va psixologiya instituti, O'zbekiston Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari doktori (Dsc), professor, Buxoro davlat universiyeti, O'zbekiston Jabborov Xazrat Xusenovich, psixologiya fanlari doktori (Dsc), dotsent, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O'zbekiston Saidova Mohinur Jonpo'latovna, pedagogika fanlari doktori (Dsc), professor, Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Qo'ldoshev Rustambek Avezmurodovich, pedagogika fanlari doktori (Dsc), dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Ergashov Mansur Yarashovich, Buxoro davlat pedagogika instituti professori, O'zbekiston Sayfullayeva Dilafro'z Axmadovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Kamolov Iftixor Baxtiyorovich pedagogika fanlari doktori (Dsc), professor, Qarsi davlat universiteti, O'zbekiston Ochilov Farxod Egamberdiyevich, texnika fanlari nomzodi, dotsent, Qarshi davlat universiyeti, O'zbekiston Shovdirov Sunnat Aslanovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Navoiy davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Mas'ul kotib: Mamurova Dilfuza Islomovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich, dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston
--	--

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Научно-теоретический и методический журнал

RU

Учредитель: Бухарский государственный педагогический институт Журнал зарегистрирован Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан свидетельством №111889 от 08 августа 2023 года. Главный редактор: Ядгаров Нодир Джалолович, доктор педагогических наук, профессор Председатель Общественного совета: Мамуров Баходир Бахшуллоевич, доктор педагогических наук, профессор, ректор Бухарского государственного педагогического института Журнал включен в список национальных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций кандидатов на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора наук (DSc). Согласно решению Президиума ВАК РУз от 31 января 2024 г. №350. По направлении педагогики, психологии и искусствоведение Журнал был основан в 2023 году и выпускается на узбекском, русском и английском языках Использование научно-методического журнала «INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY» с согласия редакции Адрес редакции: ул. Намозгох 24, г. Бухара, Республика Узбекистан, 200100, E-mail: pedagogicalperspective2023@gmail. com Tel: +998(97) 300-34-00 Сайт журнала: intereduglobalstudy.com За достоверность информации, представленных в статье ответственность, несет автор	РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Dr.Ихсан Токташ, профессор, Анкаринский университет имени Йылдырыма Беязыта, Турция Танирбергенов Медеубек Жуматаевич, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, Южно-Казахстанский университет им.М. Ауэзова, Казахстан Байдабеков Аюезу Кенесбекович, д.т.н., пофессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахстан Черникова Светлана Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева, Россия. Таджиходжаев Зокирходжа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор, Узбекистан Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан Жураев Хусниддин Олтинбаевич, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан Шариф Рамазанович Баратов, доктор психологических наук, профессор, Бухарский институт иностранных языков и психологии, Узбекистан Назаров Акмал Мардонович, доктор психологических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан Жаббаров Хазрат Хусенович, доктор психологических наук, доцент, Ташкентский государственный университет востоковедения, Узбекистан Саидова Мохинур Жонпулатовна, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан Кулдошев Рустамбек Авезмуродович, доктор педагогических наук, доцент, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан Эргашов Мансур Ярашович, профессор, Бухарского государственного педагогического института, Узбекистан Сайфуллаева Дилафроз Ахмадовна, доктор философии педагогических наук (PhD), Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан Камолов Ифтихор Бахтиёрович, доктор педагогических наук, профессор. Каршинский государственный университет, Узбекистан Очилов Фарход Эгамбердиевич, кандидат технических наук, доцент Каршинский государственный университет, Узбекистан Шовдиров Суннат Асланович, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Навоийский государственный педагогический институт, Узбекистан Ответственный редактор: Мамурова Дилфуза Исломовна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан Технический редактор: Давронов Исмоил Эргашевич, доцент, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан
---	---

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY
Scientific theoretical and methodical journal

ENG

Founder: Bukhara State Pedagogical Institute

The journal was registered by the Agency of Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan with certificate No. 111889 dated August 08, 2023

Editor-in-Chief: Yadgarov Nodir Djalolovich, doctor of pedagogical sciences (Dsc), professor
Chairman of the Public Council: Mamurov Bakhodir Bakhshulloevich, doctor of pedagogical sciences (Dsc), professor, Rector of the Bukhara State Pedagogical Institute

The journal is included in the list of national publications recommended for publishing the main scientific results of dissertations of candidates for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), Doctor of Science (DSc). According to the decision of the Presidium of the Supreme (Higher) Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan dated January 31, 2024 No. 350. In the direction of pedagogy, psychology and art science

The journal was founded in 2023 and is published in Uzbek, Russian and English.

Use of the scientific and methodological journal «INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY» with the consent of the editorial board
Editorial address: st. Namozgokh 24, Bukhara, Republic of Uzbekistan, 200100, Email: pedagogicalperspective2023@gmail.com
Tel:+998(97) 300-34-00

Website of the journal:
intereduglobalstudy.com

The information presented in the article.
are the responsibility of the author for reliability

EDITORIAL TEAM:

Dr. Ihsan Toktash, professor, Ankara Yıldırım Beyazıt University, Turkey

Medeubek J. Tanirbergenov, doctor of pedagogical sciences, professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, M. Auezov South Kazakhstan University, Kazakhstan

Auyez Baidabekov, Dr.tech.s., professor, L.N. Gumilev Eurasian National University, Kazakhstan.

Svetlana M. Chernikova, doctor of pedagogical sciences, professor I.S. Turgenev, Oryol State University, Russia

Zokirxo'ja A. Tadjixodjayev, doctor of technical sciences, professor, Uzbekistan.

Siddiq Q. Qahhorov, doctor of pedagogical sciences, professor. Bukhara State University, Uzbekistan

Shirinboy Sh. Olimov, doctor of pedagogical sciences, professor, Bukhara State University, Uzbekistan

Khusniddin O. Juraev, doctor of pedagogical sciences, professor. Bukhara State University, Uzbekistan.

Sharif R. Baratov, doctor of psychological sciences, professor, Bukhara Institute of Foreign Languages and Psychology, Uzbekistan

Nazarov M. Akmal, doctor of psychological sciences, professor, Bukhara State University, Uzbekistan

Jabbartov Kh. Khazrat, doctor of psychological sciences (Dsc), associate professor, Tashkent State University of Oriental Studies, Uzbekistan

Mokhinur J. Saidova, doctor of pedagogical sciences (Dsc), professor, Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan

Rustamdek A. Kuldoshev, doctor of pedagogical sciences (Dsc), associate professor, Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan

Mansur Y. Ergashov, professor, Bukhara State Pedagogical Institute, Uzbekistan.

Dilafroz A. Sayfullayeva, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), Bukhara State Pedagogical Institute, Uzbekistan.

Iftixor B. Kamolov, doctor of pedagogical sciences (Dsc), professor, Qarshi State University, Uzbekistan.

Farxod E. Ochilov, doctor of philosophy of technical sciences (PhD), Qarshi State University, Uzbekistan

Sunnat A. Shovdirov, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), Navoi State Pedagogical Instituti, Uzbekistan

Managing editor: Dilfuza I. Mamurova, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), associate professor. Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan.

Technical editor: Ismoil E. Davronov, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), associate professor. Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

UZB

13.00.00 – Pedagogika fanlari		
M.M. Saidova	Integrativ yondashuv asosida o'quvchilarga koreys tilini o'qitishda xalqaro hamkorlik tajribalarining ahamiyati	14-22
F.U. Toshpulatov	Chizmachilik fanining sohalari va tarmoqlari kinematik sxemalar ularning texnikadagi tadbiri to'g'risida ma'lumot berish	23-32
G.A. Gaynazarova	Oliy ta'lim tizimida talabalar mustaqil ta'limini tashkil etishning maqsad va vazifalari	33-40
M.T. Hamdamova	Maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarining boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirishga oid jahon tajribalari tahlili	41-47
N.A. Atakulova	Talabalarda sog'lom diniy dunyoqarashni rivojlantirish tizimini takomillashtirish	48-54
M.M. Ishanova	Talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashda sharq allomalari merosidan foydalanish yo'llari	55-60
D.Q.Rahimboyeva	Ona tili ta'limida matn ustida ishlashning didaktik tamoyillari	61-74
S.R. Ismatov	Boshlang'ich sinflarda matn ustida ishlash orqali nutqni o'stirish metodik muammo sifatida	75-84
Z.B. Tuychiyeva	Ingliz tili darslarida o'quvchilarga to'g'ri o'qish qoidalarini o'rgatish	85-90
D.M.Farxodova	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilida sodda va qo'shma otlarning ko'plik kategoriyalarini o'rgatishning oson usullari	91-96
Z.T. Sadullayeva	Zamonaviy ta'lim sharoitida o'z-o'zini tarbiyalashning mazmuni	97-104
K.M. Mirzokulova	Buxoro viloyatida qishloq xo'jaligi va turizmni rivojlantirish istiqbollari tahlili	105-110
Z.K. Askarova	Oliy ta'limda xorijiy o'quv dasturlar orqali talabalar mustaqil dunyoqarashini kengaytirish	111-121
I.N. Narmuratov	Rus tili darslarida talabalar bilimini baholash mexanizmi	122-132
M.S. Qobilova	O'quvchilar bilim sifatini oshirish va sinfda intizomni mustahkamlash	133-139
T. Kadirov	Kasbiy rivojlanish jarayonida o'qituvchilarning mediakompetentligini rivojlantirishning mavjud holati	140-146
M.Yu. Saparov	Komil inson konseptlarining ijtimoiy – psixologik jihatlari	147-154
E.Y. Shermatov	Til bilish ko'nikmalari: elektron platformalarning jurnalistika talabalariga chet tillarni o'rganishdagi ahamiyati	155-160

Sh. Umarova	Tarbiya fanlarini o'qitishda o'quvchilarda milliy g'ururni rivojlantirish metodikasi (boshlang'ich sinf o'quvchilari misolida)	161-166
A.A. Raximov	Bo'lajak o'qituvchi faoliyatida manaviy-marifiy faoliyat prinsiplari	167-176
M.M. Ergasheva	Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijodiy faoligini rivojlantirish metodik imkoniyatlari	177-183
M.M. Haydarova	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslarida lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishning psixologik asoslari	184-191
M.N. Ibodova	Kooperativ ta'lim asosida biologiya fanini o'qitishda o'quvchilarning integrativ yo'naltirilgan bilimlarini shakllantirishning metodik shart- sharoitlari	192-199
A.Y. Isabayeva	Jadid adabiyotidagi nasriy asarlarni o'qitish orqali o'quvchilarda tayanch adabiy kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi	200-205
A.U. Ismoilov	Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy fazilatlarining psixologik xususiyatlari	206-211
M.X. Asheraliyeva	Mustaqil ta'lim bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishidagi asosiy element sifatida	212-216
N. Toshkenboyev	Akademik litsey o'quvchilarda umuminsoniy qadriyatlarni rivojlantirishning metodik imkoniyatlari	217-222
O.M. Temirova	Tarbiya fanini o'qitishning huquqiy-pedagogik asoslari	223-229
A.Z. Po'latova	Ta'lim jarayonida tajriba-sinov ishlarining ilk bosqichini tashkil etish va o'tkazish metodikasi	230-235
Z.A. Qo'ychiyeva	Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni nutqini o'stirishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyalari	236-243
A.X. Rajabov	Umumta'lim muassasalarida o'quvchilarning axborotni saralash ko'nikmalarini shakllantirishning zamonaviy uslublari	244-249
Sh.E. Toxtiyarova	Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun ta'limni shaxsiylashtirishning nazariy jihatlar	250-265
G.J. Ulug'bekova	Tibbiyot rivojida metodikalarni moslashtirishning roli	266-271
J.E. Usarov, I.F. To'ymanova	Talabalarga ingliz tilini o'rgatishda "pen pals" loyihasidan foydalanish modeli	272-281
I.D. Xabibullayeva	Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini AR texnologiyalaridan foydalanishning nazariy asoslari	282-287
O.Q. Xasanova	Yozma ishlardagi xatolarni to'g'rilash metodikasi	288-294
S.N. Xoshimov	Talabalar o'rtasida ilmiy faoliyatni rivojlantirishning amaldagi pedagogik mexanizmlaridagi kamchiliklarni aniqlash	295-300

J.N. Xudaykulov	Fanlarni o'qitishda uzviylik – pedagogik muammo sifatida	301-307
19.00.00 – Psixologiya fanlari		
G.M. Boltayeva	Shaxsning depressiv xususiyatlari psixokorreksiyasi	308-315
M.A. Ibroximova	Yosh rahbarlarning boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirish: muammo va yechimlar	316-324
E.S. Suletbayeva	Islomda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash muammosi	325-330
X.Sh. Erkinboyeva	Kasbiy faoliyatdagi pedagogik stereotiplar turlari va ularning ijobiy va salbiy tomonlari	331-341
F.M. Qo'chqarova	Bo'lajak o'qituvchilarning sanogen tafakkurini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari	342-347
G.K. Jumamuratova	Orolbuyi ekologik ofat shaxsga ta'sirining ijtimoiy-psixologik prediktorlari	348-354
M.I. Niyazmetova	Yoshlarning ota-onalik rolga ijtimoiy-psixologik tayyorligi	355-361
B.U. Nuralieva	Jamiyatda shaxsning psixologik mezonlanishi	362-368
S.G'. Rustamova	Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilarning psixologik xususiyatlari	369-376
17.00.00 – San'atshunoslik fanlari		
S.Q. Xudayberganov	Yoshlarning musiqiy tafakkurini shakllantirishda maqomlarning o'rni	377-382
Z.H. Rashidova	Nomoddiy madaniy merosni asrash: badiiy havaskorlik jamoalari misolida	383-391
J.A. Mamatqosimov	Bo'lajak rejissyorlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda art texnologiyalarni loyihalashtirish masalalari	392-401
R.T. Kadirov	Talaba-aktyorlarda sahna nutqiga oid bilim ko'nikmalarni takomillashtirish spetsifikasi	402-409
E. Qudratullayeva	Jaxon klassik musiqasi vositasida bo'lajak sozandalarning badiiy did va etik madaniyatini rivojlantirish	410-416
A.S. Umarov	Badiiy ijodiy tafakkur - art klasterlarning negizi sifatida	417-424

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Научно-теоретический и методический журнал

RU

13.00.00-Педагогические науки		
М.М. Саидова	Значимость опыта международного сотрудничества в обучении учеников корейскому языку на основе интегративного подхода	14-22
Ф. У. Тошпулатов	Области и сети рисунка науки кинематических схем, предоставляющие информацию об их применении в технике	23-32
Г.А. Гайназарова	Состояние организации самостоятельного образования студентов в системе высшего	33-40
М.Т. Хамдамова	Анализ мирового опыта по совершенствованию управленческой компетенции руководителя доу	41-47
Н.А. Атакулова	Совершенствование системы формирования у учащихся здорового религиозного мировоззрения	48-54
М.М. Ишанова	Способы использования наследия восточных ученых в подготовке студентов к семейной жизни	55-60
Д.К. Рахимбоева	Работа над текстом в родном языке образования дидактические принципы	61-74
С.Р. Исматов	Работа над текстом в начальных классах через развитие речи как методическая проблема	75-84
З.Б. Туйчиева	Обучение студентов правилам правильного чтения на классах английского языка	85-90
Д.М. Фарходова	Простые способы научить младших школьников категориям множественного числа простых и составных существительных в английском языке	91-96
З.Т. Садуллаева	Содержание самообразования в современных образовательных условиях	97-104
К.М. Мирзокулова	Анализ перспектив развития сельского хозяйства и туризма в Бухарской области	105-110
З.К. Аскарлова	В высшем образовании по зарубежным образовательным программам из студентов расширить самостоятельное мировоззрение	111-121
Нармуратов И.Н	Механизм оценки знаний учащихся на занятиях по русскому языку	122-132
М.С. Кобилова	Повышение качества знаний учащихся и укрепление дисциплины в классе	133-139
Т. Кадиров	Современное состояние развития медиакомпетентности педагога в процессе профессионального развития	140-146
М.Ю. Сапаров	Социально-психологическая концепция совершенной личности человека	147-154

Э.Й. Шерматов	Совершенствование языковых навыков: как электронные платформы приносят пользу студентам журналистики в изучении иностранных языков	155-160
Ш.Умарова	Методология развития национальной гордости у учащихся при преподавании педагогических наук (на примере учащихся начальных классов)	161-166
А.А. Рахимов	Принципы духовно-педагогической деятельности в деятельности будущего учителя	167-176
М.М. Эргашева	Методические возможности развития творческой деятельности будущих учителей английского учителей	177-183
М.М. Хайдарова	Психологические основы развития языковой компетентности учащихся начальных классов на уроках английского языка	184-191
М.Н. Ибодова	Методические условия формирования интегративно-направлен-ных знаний студентов в преподавании биологических наук на основе кооперативного образования	192-199
Й.А. Исабаева	Методология формирования основных литературных компетенций у студентов через преподавание прозаических произведений в современной литературе	200-205
А.У.Исмоилов	Психологическая характеристика личности и профессиональных качеств учащихся академического лицея МВД	206-211
М.Х. Ашералиева	Самостоятельное обучение как ключевой элемент профессионального развития будущих учителей	212-216
Н. Тошкенбаев	Методические возможности формирования общечеловеческих ценностей у учащихся академического лицея	217-222
О.М. Темирова	Правово-педагогические основы преподавания науки образования	223-229
А.З. Пулатова	Методика организации и проведения первого этапа экспериментальной работы в образовательном процессе	230-235
З.А. Куйчиева	Технологии совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к развитию речи учащихся	236-243
А.Х.Ражабов	Современные методы формирования навыков сортировки информации у студентов в универсальных образовательных заведениях	244-249
Ш.Э.Тохтиярова	Теоретические аспекты персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья	250-265
Г.Ж.Улугбекова	Роль адаптации методы в развитии медицины	266-271
Усаров Ж.Э., Тойманова И.Ф.	Модель использования проекта "pen pals" при обучении студентов английскому языку	272-281

И.Д.Хабибуллаев	Теоретические основы использования аг-технологий для будущих учителей начальных классов	282-287
О.К.Хасанова	Методика исправления ошибок в письменных работах	288-294
С.Н. Хошимов	Психологические основы развития языковой компетентности учащихся начальных классов на уроках английского языка	295-300
Ж.Н.Худайкулов	Добросовестность в преподавании наук как педагогическая проблема	301-307
19.00.00 – Психологические науки		
Г.М. Болтаева	Психокоррекция депрессивных характеристик личности	308-315
М.А. Иброхимова	Развитие управленческих навыков молодых лидеров: проблемы и решения	316-324
Э.С. Сулетбаева	Проблема подготовки молодежи к семейной жизни в исламе	325-330
Х.Ш. Эркинбоева	Виды педагогических стереотипов в профессиональной деятельности и их позитивные и отрицательные стороны	331-341
Ф.М.Кўчкарова	Особенности развития саногенного мышления будущих учителей	342-347
Г.К.Жумамуратова	Социально-психологические предикторы воздействия общеоостровной экологической бедствия на человека	348-354
М.И. Ниязметова	Социально-психологическая подготовка молодежи к роль родителей	355-361
Б.У. Нуралиева	Психологическая адаптация личности в социуме	362-368
С.Г.Рустамова	Психологическая характеристика педагогов дошкольных образовательных учреждений	369-376
17.00.00-искусствоведение		
С.К.Худайберганов	Роль макомов в формировании музыкального мышления молодежи	377-382
З.Х. Рашидова	Сохранение нематериального культурного наследия: на примере художественных сообществ	383-391
Дж.А. Маматкасимов	Проблемы арт-технологии дизайна в развитии профессиональной компетентности будущих режиссеров	392-401
Р.Т. Кадиров	Спецификации для совершенствования знаний и навыков сценической речи у студентов актеров	402-409
Э.Кудратиллаева	Развитие художественного вкуса и этической культуры будущих музыкантов через мировую классическую музыку	410-416
А.С.Умаров	Художественно-креативное мышление как основа арт кластеров	417-424

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY
 Scientific theoretical and methodical journal

ENG

13.00.00-Pedagogical sciences		
Mokhinur M. Saidova	The importance of experience of international cooperation in teaching students the korean language based on an integrative approach	14-22
Toshpulatov U. Fakhridin	Areas and networks of drawing the science of kinematic schemes providing information about their application in technology	23-32
Gulbahor A. Gaynazarova	State of organization of independent education of students in the higher education system	33-40
Mahzuna T. Hamdamova	Analysis of the world experience in improving the managerial competence of the head of the dow	41-47
Nargizaxon A. Atakulova	Improving the system of forming a healthy religious worldview among students	48-54
Muxayyoxon M. Ishanova	Ways to use the heritage of oriental scholars in preparing students for family life	55-60
Dilnoza K. Rakhimboyeva	Work on the text in mother tongue education Didactic principles	61-74
Sobir R. Ismatov	Working on the text in elementary grades Through the development of speech as a methodological problem	75-84
Zumradxon B. Tuychiyeva	Teaching students correct reading rules in english classes	85-90
Durdona M. Farxodova	Simple ways to teach elementary school children the plural categories of simple and compound nouns in english	91-96
Zarnigor T. Sadullayeva	The content of self-education in modern educational conditions	97-104
Kumush M. Mirzokulova	Analysis of the prospects for agriculture and tourism In the bukhara region	105-110
Ziywar K. Askarova	Expanding the independent outlook of students through foreign study programs in higher education	111-121
Ishankul N. Narmuratov	A mechanism for assessing students' knowledge in russian language classes	122-132
Madina S. Qobilova	Improving the quality of students' knowledge and strengthening discipline in the classroom	133-139
Tulkin Kadirov	The current state of the development of media competence of teachers in the process of professional development	140-146

Murod Yu. Saparov	Socio- psychological aspects of perfect human concepts	147-154
Eldorjon Y. Shermatov	Enhancing language skills: how electronic platforms benefit journalism students in learning foreign languages	155-160
Shaxnoza Umarova	Methodology of developing national pride in students in teaching pedagogical sciences (example of primary class students)	161-166
Asomiddin A. Raximov	Principles of spiritual and educational activity in the activity of the future teacher	167-176
Muxtaramxon M. Ergasheva	Methodological possibilities of developing the creative activity of future english language teachers	177-183
Maftuna M. Haydarova	Psychological foundations of the development of students' linguistic competence in english classes in primary education	184-191
Maxfuza N. Ibodova	Methodological conditions of forming students' integrative-directed knowledge in biological science teaching on the basis of cooperative education	192-199
Maftuna M. Haydarova	Methodology of forming basic literary competences in students through teaching prose works in modern literature	200-205
Alishe .U. Ismoilov	Psychological characteristics of personal and professional qualities of academic lyceum students of the ministry of interior affairs	206-211
Mavjuda X. Asheraliyeva	Self-directed learning as a key element In the professional development of future teachers	212-216
Navro'zbek Toshkenbaev	Methodological possibilities of developing general human values in academic lyceum students	217-222
Odina M. Temirova	Legal-pedagogical basis of teaching science of education	223-229
Zubayda A. Po'latova	Methodology of organizing and conducting the first stage of experimental work in the educational process	230-235
Zarnigor A. Kuychiyeva	Technologies for improving methodological preparation of future primary class teachers to develop student speech	236-243
Aziz X. Rajabov	Modern methods of forming information sorting skills of students in universal educational institutions	244-249
Shaxnoza E. Toxtiyorova	Theoretical aspects of the personalization of education for children with disabilities	250-265
Gulruhan J. Ulugbekova	The role of methods adaptation in the development of medicine	266-271

Original paper

KOOPERATIV TA'LIM ASOSIDA BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA O'QUVCHILARNING INTEGRATIV YO'NALTIRILGAN BILIMLARINI SHAKLLANTIRISHNING METODIK SHART- SHAROITLARI



© M.N. Ibodova¹✉

¹Navoiy davlat pedagogika instituti, Navoiy, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: biologiya fanlarini o'qitishda hamkorlikdagi ta'lim metodologiyalarining integratsiyalashuvi o'quvchilarning bilimlarni tushunishi va saqlab qolishini sezilarli darajada oshirish imkoniyatiga ega.

MAQSAD: ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi talabalarda integratsiyaga yo'naltirilgan bilimlarni shakllantirishga yordam beradigan uslubiy shartlarni aniqlash va tasdiqlashdan iborat. Bu talabalarning biologik tushunchalarni tushunish, qo'llash va sintezini yaxshilash uchun birgalikdagi ta'lim usullaridan qanday foydalanish mumkinligini o'rganishni o'z ichiga oladi.

MATERIALLAR VA METODLAR: adabiyotlarni ko'rib chiqish: biologiya fanlari bo'yicha kooperativ ta'lim va integrativ ta'lim bo'yicha mavjud tadqiqotlarni har tomonlama ko'rib chiqish.

Eksperimental dizayn: biologiya fanlari sinflarida ham nazorat, ham eksperimental guruhlarini jalb qilgan holda hamkorlikdagi ta'lim strategiyalarini amalga oshirish.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar shuni ko'rsatadiki, hamkorlikdagi ta'lim talabalarning biologiya fanlari bo'yicha integratsiyaga asoslangan bilimlarini sezilarli darajada oshiradi. Kooperativ ta'lim bilimlarni amaliy qo'llashni osonlashtirdi, bu talabalarga nazariy tushunchalarni haqiqiy dunyo biologik muammolari bilan yaxshiroq bog'lash imkonini berdi. Sifatli fikr-mulohazalar shuni ko'rsatdiki, o'quvchilar hamkorlikdagi ta'lim muhitini yanada jozibador va qo'llab-quvvatlovchi, hamkorlik ruhi va faol ishtirokni rivojlantiradi.

XULOSA: tadqiqotning xulosasiga ko'ra, biologiya fanlari ta'limida integrativ yo'naltirilgan bilimlarni shakllantirish uchun tuzilgan guruh faoliyati, tengdoshlarning o'zaro ta'siri va hamkorlikda muammolarni hal qilish vazifalari kabi o'ziga xos uslubiy shart-sharoitlar hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: kooperativ ta'lim, integratsiya, texnologiya, ten densiya, kompetentsiya, shaxslararo ko'nikmalar, kooperativ viktorinalari, inklyuziv ta'lim, hamkorlikda o'qitish strategiyalari

Iqtibos uchun: Ibodova M.N. Kooperativ ta'lim asosida biologiya fanini o'qitishda o'quvchilarning integrativ yo'naltirilgan bilimlarini shakllantirishning metodik shart-sharoitlari, // Inter education & global study. 2024. №6. B.192–199.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНО-НАПРАВЛЕННЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК НА ОСНОВЕ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© М.Н. Ибодова¹✉

¹Навоийский государственный педагогический институт, Навои, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: интеграция методологий совместного обучения в преподавание биологических наук может значительно улучшить понимание и удержание знаний учащихся.

ЦЕЛЬ: основной целью данного исследования является выявление и подтверждение методических условий, способствующих формированию интеграционно-ориентированных знаний у студентов. Это включает в себя изучение того, как методы совместного обучения могут быть использованы для улучшения понимания, применения и синтеза биологических концепций учащимися.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: обзор литературы: комплексный обзор существующих исследований по кооперативному обучению и интегративному обучению в биологических науках. Экспериментальный дизайн: реализация стратегий совместного обучения с участием как контрольных, так и экспериментальных групп в классах биологических наук.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показывают, что совместное обучение значительно увеличивает интеграционные знания студентов по биологическим наукам. Совместное обучение способствовало практическому применению знаний, позволяя учащимся лучше связывать теоретические концепции с реальными биологическими проблемами. Качественная обратная связь показала, что студенты нашли среду совместного обучения более увлекательной и благоприятной. - способствует укреплению духа сотрудничества и активного участия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: согласно заключению исследования, решающее значение для формирования интегративно ориентированных знаний в биологическом образовании имеют специфические методологические условия, такие как структурированная групповая деятельность, взаимодействие со сверстниками и совместное решение задач.

Ключевые слова: совместное обучение, интеграция, технология, тенденция, компетентность, навыки межличностного общения, совместные викторины, инклюзивное образование, стратегии кооперативного обучения.

Для цитирования: Ибодова М. Н. Методические условия формирования интегративно-направленных знаний студентов в преподавании биологических наук на основе кооперативного образования // Inter education & global study. 2024. №6. С. 192–199.

METHODOLOGICAL CONDITIONS OF FORMING STUDENTS' INTEGRATIVE-DIRECTED KNOWLEDGE IN BIOLOGICAL SCIENCE TEACHING ON THE BASIS OF COOPERATIVE EDUCATION

© Maxfuza N. Ibodova^{1✉}

¹Navoi state pedagogical institute, Navoi, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the integration of cooperative learning methodologies in the teaching of biological sciences has the potential to significantly increase student comprehension and retention.

AIM: the main goal of this study is to identify and confirm the methodological conditions that help the formation of integration-oriented knowledge in students. This includes exploring how cooperative learning methods can be used to improve students' understanding, application, and synthesis of biological concepts.

MATERIALS AND METHODS: literature review: a comprehensive review of existing research on cooperative learning and integrative learning in the biological sciences. Experimental design: implementing cooperative learning strategies involving both control and experimental groups in biological science classrooms.

DISCUSSION AND RESULTS: the results show that cooperative learning significantly increases students' integration-based knowledge in biological sciences. Cooperative learning facilitated the practical application of knowledge, allowing students to better connect theoretical concepts to real-world biological problems. Qualitative feedback indicated that students found the cooperative learning environment more engaging and supportive. - fosters an empowering, cooperative spirit and active participation.

CONCLUSIONS: according to the conclusion of the study, specific methodological conditions such as structured group activities, peer interaction, and collaborative problem-solving tasks are crucial for the formation of integratively oriented knowledge in biology education.

Keywords: cooperative learning, integration, technology, trend, competence, interpersonal skills, cooperative quizzes, inclusive education, cooperative learning strategies.

For citation: Maxfuza N. Ibodova, Methodological conditions of forming students' integrative-directed knowledge in biological science teaching on the basis of cooperative education, // Inter education & global study, (6), pp. 192–199. (In Uzbek).

Jahon hamjamiyatida har qanday davlatning mavqei aholisining turmush darajasi hamda siyosiy va iqtisodiy faolligi bilan belgilanadi. Globallashuv sari borayotgan hozirgi dunyoda davlatning xalqaro raqobat jarayoni shartlariga tez moslashuvi uning muvaffaqiyatli va barqaror rivojlanishining omili hisoblanadi. Davlatning bugungi va istiqboldagi barqaror iqtisodiy o'sishini taminlovchi omillar ta'lim sohasini rivojlanishiga

bevosita bog'liq. Integratsiya-ayrim bo'laklarning yoki elementlarning bir-birlariga qo'shilishi hamda bir butunga aylanishi demakdir. M.G. Chepikov o'zining «Integratsiya nauki» kitobida integrat siya so'zi asosida integral yotishini asoslab bergan. Shu sababli biz integratsiya ta'riflariga to'xtalishni lozim topdik. «Integratsiya» atamasi nisbatan yangi bo'lib, mazmun va mohiyat jihatdan uzoq tarixga ega. Integratsiya juda keng ma'noli tushuncha. Bugungi kunga kelib, kishilar o'qitishda integratsiya jarayonining mohiyatini, uning rivojlantiruvchi funksiyalarining amalda qo'llanilishi, sayyoramizdagi muhim ekologik muammolarni hal qilish va yerda hayotni saqlab qolish mumkinligini anglagan holda, unga katta e'tibor qaratmoqdalar. Ayniqsa, yosh avlodning biologiyadan ilmiy dunyoqarashini, ularning ekologik madaniyatini shakllantirishda, ta'limda integratsiya jarayoni ning muhimligi dunyo olimlari tomonidan alohida qayd etilmoqda. Ta'limda integratsiya – bilimlarning bir-biri bilan organik birlashishi va yangi, yagona barqaror umumlashgan-yaxlit bilimni hosil qilish degan ma'nolarni anglatadi. Bugun integratsiyani ta'limda muhim sistemalashtiruvchi tamoyili deb qarashga asos bor. Shuningdek ta'limni integrativ tashkil etishning muhim prinsiplaridan biri-integratsiya va differentsiatsiyaning birligi prinsipidir. Integratsiya va differentsiatsiya dialektik nuqtai nazardan biri-birlarini aniqlashtiruvchi ajratib bo'lmaz kategoriyalardan hisoblanadi. Ularni mustaqil kategoriyalar deb ajratib o'rganish, pedagogik tadqiqotning metodologik yetish movchiligi deb qaraladi. Imiy nuqtai-nazardan qaralganda, integratsiyaning aso sini olamning yaxlitligi, uni tashkil etuvchi elementlarning o'zaro aloqadorligi, o'zaro munosabatlari tashkil etadi. Pedagogik, ta'limiy jihatdan esa, integratsiya uzviylik, fanlar aro aloqadorlik, predmet materiallari orasidagi o'zaro aloqadorlikni ifodalaydi. U bilimlarni o'zaro bir-birlarini to'l diruvchi, kengaytiruvchi, chuqurlashtiruvchi vosita sifatida xizmat qilib, o'quv predmetlari mazmunini, eng kamida, DTS darajasida sintezlovchi, mantiqan tugallangan natijasi hisoblanadi. Biologiya fanini o'qitishda integrativ ta'lim, o'quvchi dan yangi materialni o'rganishda, oldingi o'rganilgan materiallar va boshqa predmetlardan olgan bilimlardan keng foydalanishni, oqibatda ulardan amaliyotda keng qo'llashni talab qiladi. U o'quvchining ilmiy dunyoqarashi kengaya borishi va dinamik rivojlanishiga mustahkam poydevor yaratadi. Ta'limda integratsiyaga turli predmetlardagi bilim larni yagona maqsad asosida, o'zaro bog'langan holda, rivojlantirish formasi deb qarash mumkin.

Zamonaviy ta'lim tendensiyalari orqali jadal rivojlanuvchi va o'zgarib turuvchi jamiyat zamonaviy mehnat bozori ehtiyojlarini qanoatlantirishga qodir yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlab borish zarurligini talab etmoqda. Shu bois integrativ yondashuv asosida biologiya fanidan o'quv chilarining maxsus kompetensiyalarini shakllantirish, dastur larini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Bu esa quyidagi larda o'z aksini topadi:

o'quvchining dunyoqarash bilan bog'liq tizimli bilimlarga ega bo'lishi;
gumanitar va tabiiy –ilmiy fanlar asoslarini, joriy davlat siyo satining dolzarb masalalarini bilishi, ijtimoiy muammolar va jarayonlarni mustaqil tahlil qila olishi;

tabiat va jamiyatda kechayotgan jarayon va hodisalar haqida yaxlit tasavvurga ega bo'lishi, tabiat va jamiyat rivojlanishi haqidagi bilimlarni egallashi hamda ulardan zamonaviy ilmiy asoslarda hayotda va o'z kasb faoliyatida foydalana bilishi;

insonning boshqa insonga, jamiyatga, atrof muhitga munosabatini belgilovchi huquqiy va ma'naviy mezonlarni bilishi, kasb faoliyatida ularni hisobga ola bilishi;

axborot yig'ish, saqlash, qayta ishlash va ulardan foydalanish usullarini egallagan bilishi o'z kasb faoliyatida mustaqil asoslangan qarorlar qabul qila olishi;

tegishli biologiya yo'nalishi bo'yicha raqobatbardosh umumkasbiy tayyorgarlikka ega bo'lishi;

yangi bilimlarni mustaqil egallay bilishi, o'z ustida ishlashi va mehnat faoliyatini ilmiy asosda tashkil qila olishi;

sog'lom turmush tarzi va unga amal qilish zaruriyati to'g'risida ilmiy tassavvur hamda e'tiqodga, o'zini jismoniy chiniqtirish o'quv va ko'nikmalariga ega bo'lishi belgilab qo'yilgan.

Kooperativ ta'lim - bu o'quvchilar umumiy maqsadga erishish yoki muayyan vazifani bajarish uchun kichik guruhlar yoki jamoalarda birgalikda ishlashlaridagi ta'lim usuli. Bu birinchi navbatda, individual ta'lim va raqobatga qaratilgan an'anaviy o'qitish usullaridan farq qiladi. Hamkorlikdagi ta'lim da o'quvchilar birgalikda ishlaydi, bir-biri bilan gaplashadi va bir-biriga o'rganishga yordam beradi. Ular buni qilish orqali ular o'rganayotgan narsalarni yaxshiroq tushunishlari va eslab qolishlari mumkin deb o'ylashadi.

Kooperativ ta'limning afzalliklari - kooperativ ta'lim o'quvchilar va o'qituvchilar uchun keng ko'lamli imtiyozlarni taqdim etadi. Mana 5 ta asosiy afzallik:

Ta'lim natijalarini yaxshilash: Talabalar birgalikda ishlagan da, ular bir-biriga tushunchalarni tushuntira oladilar, bilim lardagi bo'shliqlarni to'ldiradilar va turli nuqtai nazarlarni taqdim etadilar, natijada materialni yaxshiroq tushunish va eslab qolish imkonini beradi.

Yaxshiroq ijtimoiy ko'nikmalar: Guruhlarda ishlash o'quvchi larga boshqalar bilan gaplashishni, yaxshi tinglashni va kelish masa, muammolarni hal qilishni o'rganishga yordam beradi. Bu ko'nikmalar nafaqat sinfda, balki kelajakdagi martaba va kundalik hayotda ham qimmatlidir.

Motivatsiya va faollikni oshiring: o'quvchilar jamoada ishlashda ko'proq g'ayratli va faolroq bo'ladi. Guruh uchun ularning g'oyalari muhimligini bilish ularni ko'proq ishtirok etish va o'rganishdan zavqlanish istagini uyg'otadi.

Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish: Kooperativ ta'lim o'quvchilardan ma'lumotlarni tahlil qilishni va muammolarni birgalikda hal qilishni talab qiladi. Bu ularga tanqidiy fikrlash va qiyin masalalarni hal qilishda yaxshiroq bo'lishga yordam beradi.

Haqiqiy hayotdagi jamoaviy ishlashga tayyorlaning: kooperativ ta'lim hamkorlik zarur bo'lgan real vaziyatlarni aks ettiradi. Guruhlarda ishlash orqali o'quvchilar kelajakdagi martaba va jamoaviy ish va hamkorlikni talab qiladigan hayot stsenariy lariga yaxshiroq tayyorlanishadi.

Hamkorlik va hamkorlikda o'rganish o'rtasidagi farq

Hamkorlikdagi ta'lim va hamkorlikda o'rganish ikkalasi ham o'quvchilarning birgalikda ishlashini o'z ichiga olgan o'qitish yondashuvlaridir, lekin ularning maqsadlari, tuzilmalari va jarayonlari nuqtai nazaridan aniq farqlar mavjud:

Kooperativ ta'limning asosiy xususiyatlari:

-Ijoiy o'zaro bog'liqlik: Kooperativ ta'limda o'quvchilar o'z maqsadlariga erishish uchun birgalikda harakat qilishlari kerak. Bu umumiy mas'uliyat jamiyat tuyg'usini yaratadi va o'quvchilar ni yordam va qo'llab-quvvatlashga undaydi.

-Yuzma-yuz muloqot: o'quvchilar to'g'ridan-to'g'ri muloqot va o'zaro ta'sir o'tkazish imkonini beruvchi yaqindan hamkorlik qiladi. Bu munozara, muammolarni hal qilish va fikr almashishga yordam beradi.

-Shaxsiy javobgarlik: Garchi ular guruhda bo'lsalar ham, har bir o'quvchi o'z bilimi uchun javobgardir. Ular guruhga yordam berishlari va materialni tushunishlariga ishonch hosil qilishlari kerak.

-Shaxslararo ko'nikmalar: Kooperativ ta'lim o'quvchilarga boshqalar bilan qanday gaplashishni, jamoa bo'lib ishlashni, etakchilik qilishni va kelishmovchiliklarni tinch yo'l bilan hal qilishni o'rgatadi.

Guruhga ishlov berish: Topshiriqni bajargandan so'ng, guruh a'zolari o'zlarining jamoaviy faoliyati haqida fikr yuritadilar. Bu mulohaza ularga guruh qanday ishlaganligi va ularning ish sifati nuqtai nazaridan nima yaxshi bo'lganini va nima yaxshiroq bo'lishi mumkinligini baholash imkonini beradi.

O'qituvchining yordami: O'qituvchilar vazifalarni tuzish, yo'l-yo'riq ko'rsatish va guruh dinamikasini kuzatish orqali hamkorlikda o'rganishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ular hamma hamkorlik qiladigan va ishtirok etadigan muhitni yaratadilar. Amaliy hamkorlikda o'qitish strategiyasi kooperativ ta'lim o'quvchilarni umumiy ta'lim maqsadiga erishish uchun kichik guruhlar yoki jamoalarda birgalikda ishlashga undaydigan turli faoliyat va strategiyalarni o'z ichiga oladi. Bu yerda bir nechta mashhur hamkorlikdagi o'rganish strategiyalari:

1/ Boshqotirma faoliyati

Murakkab mavzuni kichikroq qismlarga yoki kichik mavzularga bo'ling. Har bir talabaga yoki guruhga tadqiqot qilish uchun kichik mavzuni belgilang va u bo'yicha "mutaxassis" bo'ling. Keyin, o'quvchilarga har bir a'zo boshqa submavzuni ifodalovchi yangi guruhlar tuzishni so'rang. Ular butun mavzuni har tomonlama tushunish uchun o'z tajribalarini baham ko'radilar.

2/ O'ylab ko'ring - juftlashing - baham ko'ring

Sinfga savol yoki muammo qo'ying. O'quvchilarga javoblari haqida alohida o'ylash uchun bir lahza bering. Keyin qo'shnisi bilan o'z fikrlarini muhokama qilish uchun ularni juftlashtiring. Keyin, juftlik o'z fikrlarini sinf bilan baham ko'ring. Ushbu strategiya ishtirok etishni rag'batlantiradi va hatto uyatchan talabalarga ham o'z fikrlarini bildirish imkoniyatiga ega bo'lishini ta'minlaydi.

3/ Raund Robin aqliy hujum

Davrada o'quvchilar navbatma-navbat mavzu yoki savolga oid fikr almashishlarini so'rang. Har bir talaba bir fikrni keyingi talabaga o'tkazishdan oldin o'z hissasini qo'shadi. Ushbu faoliyat teng ishtirok etishga yordam beradi.

4/ Tengdoshlarni tahrirlash va qayta ko'rib chiqish

O'quvchilar incho yoki hisobot yozgandan so'ng, ularni tahrir qilish va qayta ko'rib chiqish uchun sherigi bilan qog'ozlarini almashishlarini so'rang. Ular bir-birlarining ishini yaxshilash uchun fikr-mulohazalar va takliflar berishlari mumkin.

5/ Birgalikda hikoya qilish

Hikoyani bir yoki ikkita jumla bilan boshlang va har bir o'quvchi yoki guruh unga aylanma usulda qo'shib qo'ying. Maqsad - hamkorlikda noyob va hayoliy hikoya yaratish.

6 / Galereya yurishi

O'quvchilar ishining turli qismlarini sinfga joylashtiring. O'quvchilar kichik guruhlarda aylanib yuradilar, ishni muhokama qiladilar va yopishqoq yozuvlar bo'yicha fikr-mulohazalar yoki sharhlar beradilar. Bu tengdoshlarni baholash va mulohaza yuritishni rag'batlantiradi.

7/ Guruh bo'yicha muammolarni yechish

Yechish uchun bir nechta bosqichlarni talab qiladigan qiyin muammoni taqdim eting. O'quvchilar birgalikda muhokama qilish va yechimlarni ishlab chiqish uchun guruhlarda ishlaydi. Keyin ular o'z strategiyalari va xulosalarini sinf bilan baham ko'rishlari mumkin.

8/ Birgalikda raqamlangan boshlar

Guruhdagi har bir o'quvchiga raqam bering. Savol bering yoki muammo qo'ying va siz raqamga qo'ng'iroq qilganingizda, bu raqamga ega bo'lgan talaba guruh nomidan javob berishi kerak. Bu jamoaviy ishlashni rag'batlantiradi va hamma ishtirok etishini ta'minlaydi.

9/ Kooperativ viktorinalari

An'anaviy individual viktorinalar o'rniga, o'quvchilar savollarga javob berish uchun kichik guruhlarda birgalikda ishlashlarini taklif qiling. Guruh javobini yuborishdan oldin ular javoblarni muhokama qilishlari va bahslashishlari mumkin.

10/ Rol o'ynash yoki simulyatsiya

Dars mazmuniga oid stsenariylarni yarating. Har bir guruhdagi talabalarga rollarni tayinlang va ularni stsenariyni bajarishga yoki hamkorlik va muammolarni hal qilishni talab qiladigan simulyatsiyaga jalb qiling.

Xulosa qilib aytganda kooperativ ta'limda o'quvchilarda ijobiy o'zaro bog'liqlik, yuzma-yuz muloqot, individual javobgarlik, shaxslararo ko'nikmalar, birgalikda o'rganish ko'proq moslashuvchanlik bilan jamoaviy ish va muloqot qobiliyatlarining rivojlanishiga qaratilgan.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. M.N.Ibodova Akademik litseylarda biologiya fanini o'qitishda integrativ texnologiyalardan foydalanishni tashkil etishning metodik tizimi. Uzluksiz ta'lim Toshkent . 2023 y. № 6 B- 126-129 bet .
2. N.A.Mulimov,M.H.Sayfurov,A.B. To'rayev Innovatsion ta'lim texnologiyalari . "Sano standart "nashriyoti , 2015. – 81-6
3. M.N.Ibodova Improving the methodology of using OF electronic educational Resources in improving the effectiveness of teaching the subject "ZOOLOGY" In pedagogical higher educational institutions International scientific research journal ISSN: 2776-0979, Volume 4, Issue 3, Mar., 2023
4. D. A. Rajabova, M.B.Abduzaxidova, Q. SH. Begaliyev "Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini tayyorlashda ta'lim tizimi samaradorligi va kreativligini takomillashtirish".
5. M.N.Ibodova .Akademik litseylarda biologiya fanini o'qitishning integrativ texnologiyalarni takomillashtirish. O'zMU xabarlar. Vestnik NUUz ASTA NUUz Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali 2023 y 1/12/2 B 93-96

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉ **Ibodova Mahfuza Namozovna**, dotsent, [Ибодова Махфуза Намозовна, доцент], [Mahfuza N.Ibodova, associate professor]; manzil: O'zbekiston, Shahar: Navoiy sh., Ibn Sino ko'chasi 45 [адрес: Узбекистан, Город: Навоий, улица Ибн Сина 45], [address: Uzbekistan, City: Navoi, District: Ibn Sino,45]



2992-9024
ISSN

